

东北师大理想软件股份有限公司

“1+X”职业技能等级证书《生涯规划指导》 师资及考评员培训简章

2019年，教育部、国家发改委、财政部市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知等文件精神，在职业院校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点。职业技能等级证书和生涯教育在立法层面得到国家重视，《中华人民共和国职业教育法》自2022年5月1日起施行，第三十九条，职业学校应当建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。作为一项重大改革举措和制度设计，需要稳步扎实推进。

东师理想职业生涯规划研究院、东北师大理想软件股份有限公司充分利用自身多年教育咨询服务经验，联合国内近百位专家开发了《生涯规划指导》系列课程，是国内唯一具备颁发初、中、高级《生涯规划指导》职业技能等级证书的培训评价组织。现面向全国教师举办职业技能等级证书《生

涯规划指》师资及考评员培训，课程学习结束，颁发《生涯规划指导》师资培训证书和考评员证，中级考核通过后，可获教育部职业技能等级证书《生涯规划指导》中级证书。根据各省政策，可携证进行“双师”型教师参评。

一、 培训意义

随着社会产业结构的升级和高科技飞速发展，对从业人员的职业能力要求也越来越高。中、高职和应用型本科院校肩负着培养能够适应社会发展需要、终身成长的高技术应用型人才的重任。而大部分学生存在自我认知模糊、自我定位不清、对自身前途缺乏明确目标的情况。从学生的内在需求看，他们正处在职业生涯的探索阶段，需要对自己的未来职业生涯做出决策，对于自我定位、职业生涯路径选择、人生设计和规划，单凭个人经验和能力是很难把握。因此生涯规划教育已成为中、高职业院校和大学学生的普适性需求。

《生涯规划指导》作为学校基础课程，是大思政的一部分，又与心理健康紧密相联，同时对学生未来成长发展非常重要。生涯规划教育是落实“三全育人”机制，实现“立德树人”目标的有效抓手与重要保障。

二、 培训目标

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深刻学习领会和把握教育强国的中国特色和本质要求，落实“三全育人”机制，着眼立德树人根本任务，面向职业和应用型本科院校，培养一支数量充足、结构合理、素质优良、具备生涯规划指导教学能力的“双师型”教师队伍。教师通过系统全面的生涯规划指导培训学习，帮助教师树立生涯规划意识，具备引导学生适应社会发展需要、适应未来职业的能力，提升针对学生生涯规划指导能力，进而更好地引导学生完成在校期间的学业生涯规划、面向未来的职业规划与人生规划。

三、 适合人群

- **生涯指导教师、心理教师、思政教师**：建立系统、完善的生涯规划教学体系、师训融合、书证融通。
- **就业、创业指导老师**：帮助学生建立职业发展规划，促进学生高效就业、师训融合、书证融通。
- **班主任（辅导员）、专业/学科授课教师**：在学生管理和教学的工作中，把生涯规划理念和职业规划意识融入到工作中，帮助学生树立人生目标，激发学生学习内驱力。

四、 培训内容（详见附件）

1. 学校开展生涯教育工作途径；
2. 学生学习的心理规律与指导策略；
3. 生涯教育的核心内涵和意义；
4. 生涯困惑与生涯教育的核心任务等；
5. 生涯规划指导的核心理论与指导技术；
6. 就业、创业指导教学技能提升。

五、培训时间和地点

第一阶段：专家面授（直播同步）

1.培训时间：8月1日—8月3日（3天共计24课时）。

2.报道时间：7月31日。

3.报到及培训地点：长春海航名门饭店（长春市人民大街4501号）联系电话：0431—80575310 13756056048

第二阶段：

线上学习，直播结束后开始点播观看学习（48课时）。

第三阶段：

案例研习与督导（22课时）。

六、师资简介

东北师大理想软件股份有限公司整合近百位生涯规划教育领域的专家、教授，组建强大的专家团队，为生涯规划职业等级认证做最坚实的业务保障。

黄天中教授：美国纽约州库克大学中国总校区校长；中国华侨大学校董、教授、博士生导师、生涯教育研究院院长。美国哈佛大学教育研究院访问学者；美国爱荷华州德瑞克大学教育心理学博士；美国佐治亚州摩赛尔大学教育心理学硕士。

盖笑松教授：东北师范大学心理学院发展与教育心理学专业教授，博士研究生导师。教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会委员，教育部基础教育教学指导专业委员会心理健康教育指导专委会委员，中国心理学会发展专业委员会副主任委员、中国教育学会教育心理分会副主任委员。

路海东教授：东北师范大学教育学部心理学院教授，发展与教育心理学专业博士生导师。中国社会心理学会理事，中国心理学会社会心理学分会理事，吉林省心理学会常务理事、副秘书长。

徐向东博士：吉林省教育科学院副院长，教育部义务教育监测项目专家组成员，中国教育学会基础教育评价专业委员会理事，吉林省教育学会副秘书长，吉林省心理学会理事，吉林省心理教育专业委员会副理事长。

尹冠阎副教授：东师理想生涯规划研究院首席专家、国际教练联盟 ICF 专业教练、全球职业指导师 (GCDF)、美国 BCC 生涯教练、美国培训协会认证行动学习促动师 (CIF)、国际DISC 性格认证讲师、教育部认证高级职业指导师、全国大学生就业指导中心特聘培训师。

陈宛玉教授：广西师范大学教育学部心理学博士，硕士生导师，心理健康教育硕士点负责人。中国教育战略学会生涯教育专委会理事，广西生涯教育研究会副秘书长，华侨大学生涯教育研究院特聘研究员。主要研《生涯规划指导》方向为生涯发展与教育、学校心理健康教育。

七、培训费用

1. 《生涯规划指导》职业技能等级师资及考评员培训费：

3260 元/人（含中级证书考核费300元）；

2960 元/人（不含中级证书考核费300元）。

转账支付：

名称：东北师大理想软件股份有限公司

开户行：中国工商银行长春开发区支行

账号：4200221109000065468

扫码支付二维码：



2.其它费用

食宿、差旅费学员自理，回工作单位报销。

八、 报名咨询

东北师大理想软件股份有限公司：

联系电话：0431—81863361

章老师：15905534942（微信同步）

扫码填写报名登记表



东北师大理想软件股份有限公司

2023年7月



第四十三期《生涯规划指导》职业技能等级证书认证课程

第一阶段：面授学习

日期	主题	培训内容	学时
8月1日 上午： 8:30-11:30 下午： 14:00-17:00	1、学校开展生涯教育工作途径	(1) 青少年生涯心理发展特点和任务 (2) 生涯教育目标 (3) 生涯教育活动的八个途径	4
	2、为什么要做好生涯规划 (why)	(1) 生涯教育核心内涵及意义 (2) 生涯困惑与生涯教育的核心任务	4
	3、职业生涯规划三大理论的基本认知 (what)	(1) 特质因素理论 (2) 生涯发展理论 (3) 人格类型理论 (4) 社会学习理论 (5) 工作适应理论 (6) 信息加工理论 (7) 前沿动态	
8月2日 上午： 8:30-11:30 下午： 14:00-17:00	4、生涯规划的核心内涵及步骤 (what)	(1) 生涯规划概念及核心要素 (2) 生涯规划六大步骤及相关课程设计	4
	5、落地实操之生涯意识唤醒——觉知与承诺 (how)	(1) 危机触动法 (2) 使命引导法 (3) 利益驱动法 (4) 问题导入法 (5) 榜样人物法 (6) 梦想幻游法 (7) 生涯教育的学科融入	
	6、落地实操之自我认知——优势第一 (how)	(1) 兴趣—霍兰德人格类型解读 (2) 性格—MBTI性格、DISC (4P) 行为特质、色彩性格分析 (3) 能力—多元智能八卦图、生命曲线、STAR叙事法则、修炼如来神掌 (4) 价值观—人生五样 (价值观分类卡)、临界反思 总结：生涯九宫格、生涯盾牌	4
8月3日 上午： 8:30-11:30 下午： 14:00-17:00	7、落地实操之环境探索——信息为王 (how)	(1) 信息收集的维度与基本方法——行业、职业、岗位 (KSA) (2) 全方位职场探索的技巧——生涯人物访谈、职业体验	4
	8、落地实操之决策行动——落地是关键 (how)	(1) 决策风格识别及生涯决策技巧——平衡单、职业目标方向盘 (2) 计划实施——目标管理、时间管理、自我觉察与教练式督导	4

第二阶段： 线上学习

序号	主题	课程内容	时长 (分钟)
1	生涯规划指导基础理论	《生涯规划指导》1+X 证书工作说明	14
2		精彩人生源自规划	25
3		生涯唤醒	137
4		自我探索	98
5		了解专业与大学	67
6		生涯决策与规划	122
7		目标追寻与行动管理	105
8		就业与创业指导	121
9	生涯规划指导理论与咨询技术	自我探索与任职类型匹配的理论	63
10		生涯发展与学习	103
11		生涯决策理论	35
12		特殊儿童的生涯指导	46
13		组织中的生涯管理	116
14		生涯教育相关政策解读	60
15		不同学段的生涯教育活动方案	246
16		生涯教育中的资源开发与协同	119
17		生涯课程体系与实施	215
18		学业发展指导	163
19		心理成长指导	79
20		生涯规划应用技术	125
21	合计： 40 分钟一课时，共 48 课时		1928

第三阶段： 案例研习与督导

序号	任务内容	学时
任务1	依据生涯课程设计理论，结合本校学生实际情况，以唤醒学生自我意识、激发学生自我觉知为目标，设计一堂“生涯唤醒”课，提交教学设计和教学课件。并以小组为单位，进行线上说课分享。由小组成员互评和督导老师进行线上点评和指导。	2
任务2	从行业探索、职业探索或岗位探索中选择一个主题，设计一堂“生涯环境探索”课，提交教学设计和教学课件。并以小组为单位，进行线上说课分享。由小组成员互评和督导老师进行线上点评和指导。	4
任务3	选择一种自我认知工具（霍兰德职业测评、MBTI性格测评、多元智能测评、职业价值观测评等），以帮助学生探索自我为目标，设计一堂“自我认知”课程。提交教学设计和教学课件。并以小组为单位，进行线上说课分享。由小组成员互评和督导老师进行线上点评和指导。	4
任务4	运用生涯决策工具，以帮助学生进行生涯决策分析为目标，设计一堂“生涯决策”课程。提交教学设计和教学课件。并以小组为单位，进行线上说课分享。由小组成员互评和督导老师进行线上点评和指导。	4
任务5	运用目标管理策略，设计一堂“生涯目标与行动管理”课程。提交教学设计和教学课件。	4
任务6	<p>以下两个任务可任选其一：</p> <p>专业（学科）教师：根据本专业（学科）的教学特点，设计一节学科与生涯教育融合的课程。提交教学设计和教学课件。并以小组为单位，进行线上说课分享。由小组成员互评和督导老师进行线上点评和指导。</p> <p>生涯教师、心理教师、就业创业指导教师、班主任（导员）：结合本校学生最急切想解决的学习行为问题，设计一堂学业指导课程。提交教学设计和教学课件。并以小组为单位，进行线上说课分享。由小组成员互评和督导老师进行线上点评和指导。</p>	4
合计		22