
东北师大理想软件股份有限公司

“1+X”《生涯规划指导》师资培训 第十四期招生简章

一、培训意义

随着社会产业结构的升级和高科技飞速发展，对从业人员的职业能力要求也越来越高。中、高职和应用型本科院校肩负着培养能够适应社会发展需要、终身成长的高技术人才的重任。而当前中高职学生及大学生往往对自身的性格、能力及定位认识不清，对所专业的职业发展不了解，因此生涯规划教育已成为职业院校和大学的普适性需求。

按照“1+X”证书制度试点的相关要求，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，着眼立德树人根本任务，以师德师风建设为引领，面向职业和应用型本科院校，培养一支数量充足、结构合理、素质优良、具备生涯规划指导教学能力的“双师型”教师队伍。

课程学习结束，颁发《生涯规划指导》培训师证书和考评员证，中级考核通过后，可获《生涯规划指导》职业技能等级证书（中级）。根据各省政策，可携证进行“双师”型教师参评。

二、适合人群

- **心理教师、生涯指导教师**：建立系统、完善的生涯规划教学体系、师训融合、书证融通。
- **就业创业指导老师**：帮助学生建立职业发展规划，促进学生高效就业、师训融合、书证融通。
- **职业院校班主任（辅导员）、专业学科授课教师**：在学生管理和教学的工作中，把生涯规划理念和职业规划意识融入到工作中，帮助学生树立人生目标，激发学生学习内驱力。

三、培训内容（详见附件）

1. 学生学习的心理规律与指导策略；
2. 生涯教育的核心内涵和意义；
3. 生涯困惑与生涯教育的核心任务等；
- 4.生涯规划指导的核心理论与指导技术。

四、培训方式

第一阶段：网络直播学习，2022年1月22日（1天）。

第二阶段：线上学习，直播结束后开始点播观看学习。

第三阶段：面授学习，疫情原因，时间待定，另行通知。

五、师资简介

东师理想职业生涯规划研究院整合 100 多位全国顶尖生涯规划教育领域的专家、教授，组建强大的专家团队，为生涯规划教育培训做最坚实的业务保障。

黄天中教授：美国爱荷华州德瑞克大学教育心理学博士，曾任淡江大学教授、台湾朝阳科技大学教授、人文社会学院院长，美国俄克拉荷马市大学教授、副校长，美国加州阿姆斯壮大学教授、校长。

盖笑松教授：东北师范大学心理学院发展与教育心理学专业教授，博士研究生导师。教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会委员，教育部基础教育教学指导专业委员会心理健康教育指导专委会委员，中国心理学会发展专业委员会副主任委员、中国教育学会教育心理分会副主任委员。

路海东：东北师范大学教育学部心理学院教授，发展与教育心理学专业博士生导师。中国社会心理学会理事，中国心理学会社会心理学分会理事，吉林省心理学会常务理事、副秘书长。主持全国教育科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目等多个科研课题，主持教师教育国家级精品资源共享课、省级精品课及校级精品课等多项教学课题。

徐向东博士：吉林省教育科学院副院长，教育部义务教育监测项目专家组成员，中国教育学会基础教育评价专业委员会理事，吉林省教育学会副秘书长，吉林省心理学会理事，

吉林省心理教育专业委员会副理事长，吉林省教育学会教育评价与质量研究专业委员会副理事长兼秘书长。

尹冠闵副教授：东师理想生涯规划研究院首席专家、吉林财经大学职业发展与就业指导教研室主任、国际教练联盟 ICF 专业教练、全球职业指导师（GCDF）、美国 BCC 生涯教练、美国培训协会认证行动学习促动师（CIF）、国际 DISC 性格认证讲师、教育部认证高级职业指导师、全国大学生就业指导中心特聘培训师、吉林省教育厅特聘生涯指导专家、吉林省生涯发展专业委员会副会长。

陈宛玉教授：广西师范大学教育学部心理学博士，硕士生导师，心理健康教育硕士点负责人。中国教育战略学会生涯教育专委会理事，广西生涯教育研究会副秘书长，华侨大学生涯教育研究院特聘研究员。主要研《生涯规划指导》方向为生涯发展与教育、学校心理健康教育。

六、培训费用

《生涯规划指导》职业技能等级认证师资培训费 2960 元/人。

转账支付：

名 称：东北师大理想软件股份有限公司

开户行：中国工商银行长春开发区支行

账 号：4200221109000065468

扫码支付：



七、 报名咨询

东师理想职业生涯规划研究院：

0431-81863361

李老师：13756861413（微信同步）



码填写报名登记表



《生涯规划指导》职业技能等级证书 师资培训课程

第一阶段：网络直播学习

| 时间 | 主题 | 学时 | 专家 |
|------------------------|--------------------|----|-----|
| 1月22日上午 8:30-11:30 | 生涯教育的理论基础与实践 途径 | 4 | 盖笑松 |
| 1月22日下午 14:00-17:00 | 生涯教育的理论基础与实践 途径 | 4 | |

第二阶段：线上学习

| 序号 | 主题 | 课程内容 | 时长(分钟) |
|----|----------------|----------------|--------|
| 1 | 生涯规划指 导基础理论 | 生涯唤醒 | 137 |
| 2 | | 自我探索 | 98 |
| 3 | | 了解专业与大学 | 67 |
| 4 | | 生涯决策与规划 | 122 |
| 5 | | 目标追寻与行动管理 | 105 |
| 6 | | 就业与创业指导 | 121 |
| 7 | 生涯规划指 导理论与咨 | 自我探索与人职类型匹配的理论 | 63 |
| 8 | | 生涯发展与学习 | 103 |

| | | | |
|----|---------|---------------|------|
| 9 | 询 技术 | 生涯决策理论 | 35 |
| 10 | | 特殊儿童的生涯指导 | 46 |
| 11 | | 组织中的生涯管理 | 116 |
| 12 | | 生涯教育相关政策解读 | 60 |
| 13 | | 不同学段的生涯教育活动方案 | 246 |
| 14 | | 生涯教育中的资源开发与协同 | 119 |
| 15 | | 生涯课程体系与实施 | 215 |
| 16 | | 学业发展指导 | 163 |
| 17 | | 心理成长指导 | 79 |
| 18 | | 生涯规划应用技术 | 92 |
| | | 合计: | 1856 |

第三阶段：面授学习

| 日期 | 主题 | 培训内容 | 学时 |
|-----|-----------------------|---------------------------------------|----|
| 第1天 | 1、为什么要做好生涯规划 (why) | (1) 生涯教育核心内涵及意义 (2) 生涯困惑与生涯教育的核心任务 | 4 |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---|
| | 2、职业生涯规划三大理论的基本认知 (what) | (1) 特质因素理论 (2) 生涯发展理论 (3) 人格类型理论 (4) 社会学习理论 (5) 工作适应理论 (6) 信息加工理论 (7) 前沿动态 | |
| | 3、生涯规划的核心内涵及步骤 (what) | (1) 生涯规划概念及核心要素 (2) 生涯规划六大步骤及相关课程设计 | 4 |
| 第2天 | 4、落地实操之生涯意识唤醒——觉知与承诺 (how) | (1) 危机触动法 (2) 使命引导法 (3) 利益驱动法 (4) 问题导入法 (5) 榜样人物法 (6) 梦想幻游法 (7) 生涯教育的学科融入 | 4 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | <p>5、落地实操之 自我认知—优 势第一（how）</p> | <p>（1）兴趣—霍兰德人格类型解 读</p> <p>（2）性格—MBTI 性格、DISC(4P) 行为特质、色彩性格分析</p> <p>（3）能力—多元智能八卦图、 生命曲线、STAR 叙事法则、修炼 如来神掌</p> <p>（4）价值观—人生五样（价值 观分类卡）、临界反思</p> <p>总结：生涯九宫格、生涯盾牌</p> | <p>4</p> |
|--|--|--|----------|