

# 廣西工商職業技術學院

Guangxi Vocational College Of Technology And Business

## 高等职业教育人才培养质量报告

(2015)



2014年12月

# 目 录

一、	学校基本状况.....	1
	(一) 学校基本情况.....	1
	(二) 学校发展规划定位.....	4
	(三) 办学基本条件.....	5
二、	师资队伍情况.....	10
	(一) 师资队伍建设.....	10
	(二) 科研能力.....	11
	(三) 师资培养.....	15
三、	专业及招生情况.....	19
	(一) 专业情况.....	19
	(二) 招生情况.....	25
四、	人才培养质量状况.....	27
	(一) 在校生状况.....	27
	(二) 毕业生就业状况.....	30
	(三) 教育服务评价.....	34
五、	社会服务情况.....	35
	(一) 培训鉴定.....	35
	(二) 继续教育.....	36
六、	人才培养创新与特色举措.....	37
	(一) 优化专业结构, 突出财经特色.....	37
	(二) 强化工学结合, 突出职业特色.....	38
	(三) 深化多元评价制度改革, 突出质量特色.....	39
	(四) 加强“双师”建设, 突出培训特色.....	39
	(五) 创新培养模式, 推进专业课程改革.....	40
	(六) 以赛促学, 促进学生素质和技能双提高.....	41
七、	存在问题及改进措施.....	43
	(一) 存在问题.....	43
	(二) 具体改进措施.....	43
附录 1:	典型案例.....	46
	案例 1: 经管系教育教学改革与成效案例——术科教学模式及术科班建设.....	46
	案例 2: 两个结合 推进区情教育进课堂——学院思政课改实录.....	60
	案例 3: 推进会计专业群教学资源库建设, 创建广西会计资源共享平台.....	62
	案例 4: 实训基地建设典型案例——广西工商职业技术学院“粮食文化教育基地”纪实.....	65
	案例 5: 电子商务创业基地建设典型案例.....	70
	案例 6: “双基地校企联动”人才培养模式的探索与实践——计算机应用技术专业改革与建设小记.....	75
附录 2:	“计分卡”“资源表”“服务贡献表”.....	81
	表 1 计分卡.....	81
	表 2 资源表.....	82
	表 3 服务贡献表.....	83

# 一、学校基本状况

## （一）学校基本情况

广西工商职业技术学院是经自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，学院隶属于广西壮族自治区粮食局，是自治区财政全额拨款事业单位，业务归口广西壮族自治区教育厅领导。学院坐落在获得“联合国人居奖”的绿城南宁，傍临景色秀丽的邕江。学院办学始于1953年，历经六十年的传承发展，现已发展成为以财经管理类专业为主体，信息与设计、食品工程等专业以及相关新兴专业协调发展的高等职业技术学院。2009年8月，学院被自治区教育厅、财政厅确定为自治区示范性高等职业院校重点培育单位。

学院现有东、西校区和校本部。其中东校区位于南宁市中尧路15号，占地面积4.86万平方米；西校区位于南宁市西乡塘新村路8号，占地面积2.15万平方米；校本部位于南宁市相思湖新区鹏飞路15号，占地面积15.11万平方米。三个校区共计占地面积22.12万平方米，校舍总建筑面积16.55万平方米，其中教学行政用房面积6.49万平方米，学生宿舍面积6.67万平方米。

学院实行“大部制”管理，现设有3个教学系、2个教学部、12个行政管理服务部门。“三系两部”：包括会计系、经管系（经贸系和管理系合署办公）、财信系（财务金融系和工业与信息化系合署办公）等3个教学系，公共课基础部、社会科学部。另有党政机构8个，科研教辅机构4个。

在专业设置方面，现开设有会计电算化、工商企业管理、物流管理、市场营销、食品营养与检测、电子商务等为重点专业的五大专业群共32个专业（含方向）。其中2个中央财政支持的专业、1个自治区特色专业、6个自治区特色专业一课程一体化建设项目，形成了以财经管理为主，以电子信息、轻纺食品、旅游等多门类协调发展的专业体系，在服务区域特别是服务粮食行业的能力上形成了明显的比较优势。

截止至2014年12月，学校共建有工商管理、财务会计、市场营销、食品营养与检测、电子商务、计算机设计等实训中心，实验实训室73个，教学、科研仪器设备总值3123.66万元，全年实训室使用量达894862人时数。学校现建有国家职业技能鉴定所、3个中央财政支持高等职业学校专业建设发展项目、3个自治区示范性建设高等职业教育实训基地。此外，与广西五丰粮食集团有限公司等100

多家单位合作建立了稳定的校外实习实训基地和就业基地。学院共获得2014年中央、自治区专项财政拨款2133.52万元。拥有馆藏图书34.83万册。

学院拥有教学用计算机2016台，语音室6间，多媒体教室97间，公共计算机实验（训）室8间，多媒体教室和语音实验室座位7317个，拥有较为先进的多媒体教室网络中控系统。

建校以来，学校秉承“质量立校，特色兴校，人才强校”的办学理念，以教学为中心，以内涵建设为重点，以专业建设为龙头，不断深化教育教学改革，取得了丰硕的成果。截至2014年12月，学校共有自治区级精品课程6门。

学院按照“以能力为本位，以专业技能为主线，以岗位需求为目标，以学生就业为导向”的办学方针，以人为本，素质为重，科学设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，秉承“精工智商，明德修身”的校训，采取“重素质+强能力+多证书”的人才培养模式，形成了“学生能力教育面向职业群，学生素质教育面向宽基础”、“一专多能，综合发展”的职教特色及“立足广西、服务三产、突出财经”的办学特点，全面实施“2+1”人才培养模式，即“一年基础、一年技能、一年顶岗”的三段式人才培养模式，着力培养实践能力强、综合素质高、德才兼备的技术应用型高级专业人才，满足广西经济社会发展对高职财经人才、粮食人才、信息服务人才的需求。

2014届毕业生共计1557人，截止2014年7月31日，我院毕业生就业人数为1445人，就业率为92.81%，其中专升本比例为5%，达78人，自主创业人数1人，对口就业率达75.29%，本地生源本地就业人数为1154人。就业质量良好。我院也连续第七年荣获“自治区就业工作先进集体”荣誉称号。

表1

自治区级精品课程（5门）

序号	获得时间	课程名称	课程负责人
1	2008.09	《食品分析与检验》	谢伟燕
2	2009.09	《会计电算化》	叶桂中
3	2009.09	《PhotoShop 应用设计》	林芳
4	2010.07	《创业营销》	李红梅
5	2010.07	《港口物流综合实务》	秦蓁

表2

广西高校思想政治理论课“精品课程”（1门）

获得时间	课程名称	课程团队	主持人
2012.10	《思想道德修养与法律基础》	刘万英、陈凤俭、覃田、张贵岁、陶艳兰	刘万英

表3

自治区特色专业—课程一体化建设项目（6个）

序号	获得时间	专业名称	所在系部
1	2011	会计电算化	财会系
2	2011	工商企业管理	经管系
3	2011	市场营销	经管系
4	2011	物流管理	经管系
5	2011	食品营养与检测	工信系
6	2012	电子商务	工信系

表4

2014年中央、自治区专项财政拨款项目一览表

序号	项目名称	项目金额（万元）
1	2013年高校教学改革与质量工程专项经费（自治区资金）	25.5
2	2013年国家助学贷款中央奖补资金（中央资金）	50
3	2013年高校生均拨款和化解债务补助专项资金（中央资金）	50
4	2012年高校学生应征入伍服义务兵役国家资助经费预算（中央资金）	16.05
5	2013年自治区高校科研专项经费（自治区资金）	12
6	2013年自治区高校特色专业与课程一体化建设专项经费（自治区资金）	59

7	2013年广西高校哲学社会建设项目经费	2.75
8	2013年秋季学期高校国家奖学金 国家励志奖学金 国家助学金和研究生国家奖学金	73.26
9	2013年高校国家助学金、国家励志奖学金等	481.99
10	追加2013年学校安全稳定工作经费	1
11	2012年高等职业教育中央补助资金	145.05
12	高校助学贷款贴息和风险补偿经费	4.92
13	高校化债专项资金	200
14	事业单位在职人员新增绩效工资	28.11
15	事业单位退休人员新增生活补贴	294.09
16	新校区建设贷款利息	300
17	同意动用预留机动经费	70.8
18	2013年自治区高等职业教育能力建设专项经费（自治区资金）	100
19	扶持职业教育改善教学设施和条件项目经费	20
20	2013年中央职业教育实训基地建设专项资金（中央资金）	190
21	2011年职业院校教师素质提高计划中央补助资金（中央资金）	9
合计		2133.52

## （二）学校发展规划定位

1. 办学理念。以服务为宗旨，以就业为导向，以提高质量为核心，以合作育人为主线，改革人才培养模式，优化专业结构，强化财经特色，全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的整体水平，为广西经济社会培养高等职业技术应用型专门人才。

2. 办学目标。2020年之前，把学院建设成为广西同类领先、财经特色鲜明的应用型高职院校。设置专业总数20-25个，每年招生专业20个左右。每年招生3000

人左右，在校生稳定在9000人左右。

3.专业方向。做强财经大类专业，做精涉粮专业，做优信息服务专业，满足广西经济社会发展对高职财经人才、粮食人才、信息服务人才的需求。

4.培养目标。主要培养第三产业的管理、服务一线的高等职业技术应用型专门人才。

5.层次类型。专科层次，职业教育类型。

6.服务面向。立足广西特别是北部湾经济区，辐射周边区域。

### （三）办学基本条件

学院目前共设置了32个专业（含方向），2014年招生21个大专专业（含方向）。在校大专生数7600人，平均每个专业的学生数是238人；教师（含校外兼职兼课）折算后472人，生师比16.02:1；具有研究生学位教师63人（其中在读博士学位2人）占专任教师的比例为25.40%；生均教学行政用房8.59平方米；生均教学仪器设备值4110.08元；纸质图书总数348300册，电子图书总数524GB，包库开通了知网CNKI数据库、世纪读秀知识库；生均纸质图书45.8册、生均电子图书70.60MB。学院在生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学仪器设备值、已符合国家基本办学合格条件的要求，但生均纸质图书，尚未达到合格条件的要求，这需要在今后的办学过程中不断改善和提高。

2014年，具有高级职务教师72人，占专任教师的比例为29.03%，专业课专任教师共有167人，其中“双师型”素质教师113名，占比87.60%。生均占地面积29.09平方米；生均宿舍面积8.78平方米；百名学生配教学用计算机台数27台；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数96个；当年新增教学科研仪器设备占比15.74%；当年生均年进书量9册。数据显示，学院的主要数据与监测办学条件指标对比，能够满足正常的教学活动需要，且部分数据还具有一定的优势。

表5

五项基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2012年	2013年	2014年
生师比	16.05	16.17	16.02
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	27.54	25.70	25.40
生均教学行政用房（m <sup>2</sup> /生）	12.46	10.17	8.59
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4637.93	4810.00	4110.08
生均图书（册/生）	54	54	45.8

表6

七项监测办学条件统计表

监测办学条件指标	2012年	2013年	2014年
具有高级职务教师占专任教师的比例	27.05%	35.05%	29.03
生均占地面积(平方米/生)	47.53	40.40	29.09
生均宿舍面积(平方米/生)	11.54	9.81	8.78
百名学生配教学用计算机台数(台)	41	39	27
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位 数(个)	80	102	96
新增教学科研仪器设备所占比例	7.55	30.81	15.74
生均年进书量(册)	5	8	9

表 7

2014 年学院资产情况（截 2014 年 12 月）

	编 号	占地面积（平方米）			图书（册）		计算机数（台）		多媒体教 室座位数 （个）	语音实验 室座位数 （个）	固定资产总值（万元）		
		小计	其 中		小计	其中：当 年新增	小计	其中： 教学 用计 算机			小计	其中：教学、实 习仪器设备资产 值	
			绿化用 地面积	运动场 地面积								小计	当年 新增
学校产权	1	221090.53	66200	41943.04	348300	69000	3222	2930	7017	300	10847.33	3123.66	491.64
非 学 校 产 权	小计	2											
	1.独立 使用	3											
	2.共同 使用	4											

填报说明：非学校产权 2=独立使用 3+共同使用 4。

表8

2014 年学校经费收入情况（万元）

序号	项目名称		数值
1	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		12,852.91
2	学费收入	金额(万元)	4,475.550
		比例（%）	55.62
3	财政经常性补助收入	金额(万元)	1,413.690
		比例（%）	17.57
4	中央、地方财政专项投入	金额(万元)	2,133.520
		比例（%）	26.51
5	社会捐赠金额	金额(万元)	24.450
		比例（%）	0.30
6	其他收入总额	金额(万元)	
		比例（%）	0.00
7	学校经费收入总额		8,047.210

表9

2014 年学校经费支出情况

序号	项目名称		数值		
1	设备采购		金额(万元)	1146.41	
			比例 (%)	14.24605	
2	教学改革及研究		金额(万元)	289.03	
			比例 (%)	3.591679	
3	师资建设		金额(万元)	37.78	
			比例 (%)	0.469479	
4	图书购置费		金额(万元)	59	
			比例 (%)	0.733173	
5	日常教学经费		金额(万元)	1461.133	
			比例 (%)	18.15702	
6	日常教学经费使用情况	其中	实(验)训耗材	金额(万元)	8.19
			比例 (%)	0.101774	
7	日常教学经费使用情况	其中	实习专项	金额(万元)	35.44
			比例 (%)	0.440401	
8	日常教学经费使用情况	其中	聘请兼职教师经费	金额(万元)	199.18
			比例 (%)	2.475143	
9	日常教学经费使用情况	其中	体育维持费	金额(万元)	9.14
			比例 (%)	0.11358	
10	日常教学经费使用情况	其中	其他	金额(万元)	1209.183
			比例 (%)	15.02612	
11	其他支出		金额(万元)	5053.857	
			比例 (%)	62.8026	
12	学校经费支出总额			8047.21	

## 二、师资队伍情况

### （一）师资队伍建设

实施“人才强校”战略，师资队伍质量显著提升。“教授培养计划”成效显著，培养了15名教授，高级职称教师占专任教师的35%。通过实施“名师培养计划”，培养了学院教学名师8名，并有2名教师获得自治区级教学名师称号。积极鼓励教师提升学历，选送了3名教师攻读博士、11名教师攻读硕士。重视课堂教学水平的提高，学院教师在全国青年培训师大赛等竞赛中获全国五十强讲师等各类奖项13人次，在自治区级教学“精彩一课”等竞赛中获一等奖及各类奖项118人次。

截止2014年12月，学院在职教职工301人，其中专任教师248名。专任教师中，具有高级专业技术职务人员72人（教授13人），占比29.03%；中级职称120人，占比48.39%。在读博士学位2人，已获硕士学位63人，硕士学位教师占比25.40%；在读研究生学位3人，已获研究生班学历59人；在读研究学历1人；专兼职辅导员26人；专业课专任教师共有167人，其中“双师型”素质教师113名，占比87.60%。有自治区级优秀教学团队1个，学院长期聘请行业、企业兼职教师342名，建立了一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。

图1

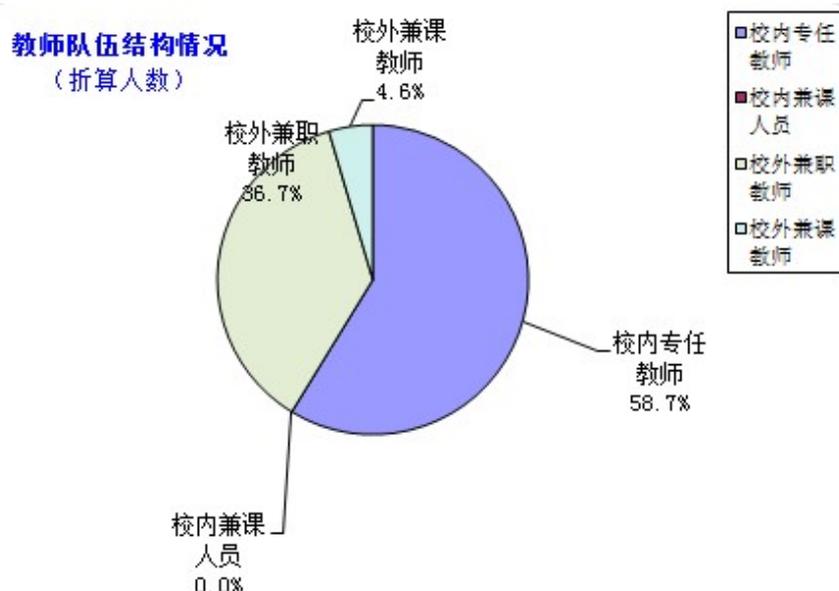


图2

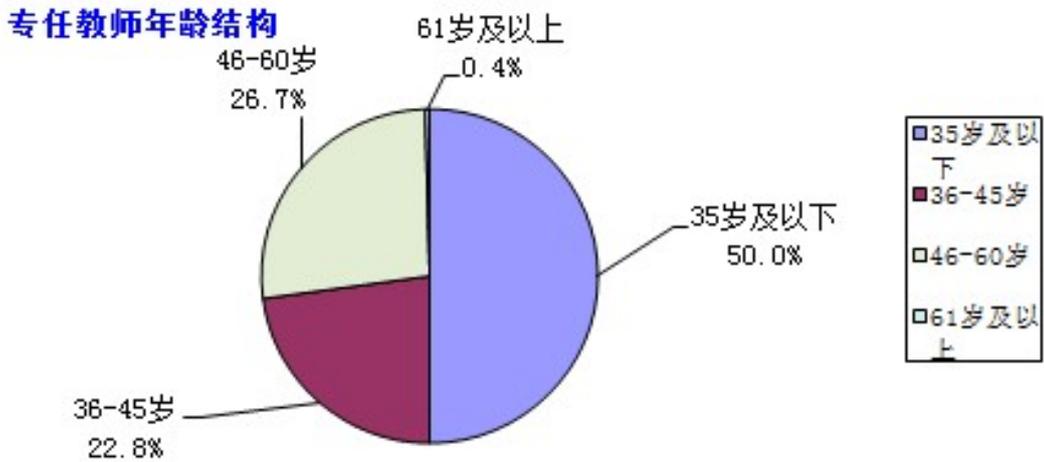


图3



## （二）科研能力

加强教学和科研工作，教育教学质量不断提高。专业建设进一步加强，会计电算化等7个专业获广西高校“特色专业及课程一体化”建设项目，开展了以12门核心课程为载体的特色专业及课程一体化建设，现有自治区级精品课程6门。专业结构不断优化，全院招生专业（方向）由2010年的27个调整到现在的21个，

财经类专业占比66.67%。积极开展教学教改科研工作，成立了高职研究所，引导教师参与国家级、自治区级各类科研项目，其中《粮食行业人才需求与专业设置》等两个项目被教育部、国家粮食局列为资助项目，《高校专业诊断》等两个教育厅科研委托项目取得阶段性成果。

2014年，教职工主编教材5本、参编15本；发表学术论文共77篇，其中中文核心期刊有24篇，广西优秀期刊11篇。截至12月，全校共完成项目研究25项，其中19项通过专家鉴定或获得立项单位批准结题；组织申报并获得各级立项29项：教育厅项目中3项自科（获资助经费3万元）、25项社科（含教改项目，共获资助经费26.5万元）、教育部行指委项目1项（获资助经费15万元），其中包括：广西新世纪教改委托项目1项，重点项目1项、一般项目A类5项、一般项目B类6项；广西教育科学自筹经费一般课题5项，广西高校学生资助研究专项课题1项；广西教育厅批准的广西高校科研项目10项，其中委托项目1项，一般项目4项、立项项目5项；广西教育科学“十二五”规划2014年度专项课题3项，其中广西高校统战工作研究专项课题1项、广西高校毕业生就业指导 and 学籍学历管理研究专项课题1项、反腐倡廉建设理论研究专项课题1项；2014年度广西高校党建工作研究专项课题1项；2014年行业指导职业院校专业改革与实践项目1项；外来科研经费共计44.5万元。

表10

2014年学院获各级科研项目（课题）一览表

序号	项目编号	项目名称	课题来源或课题级别	主持人	课题组成员
1	2014ZZZ040	广西高职院校发展学生党员质量保障体系研究	2014年度广西高校党建工作研究专项课题	严伟	严伟、张斌、李海平、周振飞、张淑贞、黄懿、曾昭婷、曹靖、梁丽郁、李燕、谭茜
2	2014JGZ177	基于“术科导向”的高职院校工商管理专业实践教学体系的构建——以广西工商职业技术学院为例	2014年度广西高等教育教学改革工程项目	莫小芳	莫小芳、陈杰、韦胜强、张锋雄、阙勇平、李水球、胡霞露、廖显图、刘金宁、汪嘉刚、何丽莹、谢康英、黄建智
3	2014JGA375	会计职业素养课程化建设与实践	2014年度广西高等教育教学改革工程项目	陈海燕	陈海燕、叶桂中、陆秀团、陆瑶、梁晚霞、王永丽、阙勇平、罗成会、吴伟清
4	2014JGA376	基于职业岗位的高职心理健康教育课程改革研究	2014年度广西高等教育教学改革工程项目	张利	张利、王娟、农业团、黎天业、谯昕怡、赵小云、王立杰、曹靖

序号	项目编号	项目名称	课题来源或课题级别	主持人	课题组成员
5	2014JGA377	基于电子商务专业学生创新能力培养的实践教学模式的研究	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	林雯	林雯、苏波、蔡欢欢、段小斌、任璇炫、邓洁、肖彩霞、王立杰、林芳
6	2014JGA378	广西高职院校思想政治理论课实践教学质量提升研究	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	覃田	覃田、刘万英、韦家朝、蒙启成、陶艳兰、张贵岁
7	2014JGA379	基于校企合作平台的策划专业实用技能型人才培养模式研究	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	张煌强	张煌强、谭波、高洁、舒江云、谢雍群、李红梅、禰一明、莫显彬
8	2014JGB366	6S 现场管理模式在高职院校实训场所建设和管理中的应用研究	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	段忠祥	段忠祥、周百灵、覃远霞、王立杰、阙勇平、粟卫红、吴明
9	2014JGB367	广西高职院校企业“内置式”校企合作人才培养模式的研究及实践	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	粟卫红	粟卫红、韦胜强、欧恩强、黄雪雁、段忠祥、黄娟蜀、文玉兰、陆瑶、全艺美
10	2014JGB368	基于 TBL 教学模式下高职院校 Photoshop 课程教学的研究与实践	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	任璇炫	任璇炫、林雯、邓洁、陶荣、李梅、朱明秀、韦德丽
11	2014JGB369	高职院校以职业能力为导向构建物流管理专业一体化课程的实践与研究——以《仓储管理实务》课程为例	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	陈瑶	陈瑶、谭波、农官彬、宋雪霞、常荣荣、秦秦、韦昭智、梅禹、黄建智、刘岳恒、钮明辉、莫小泉
12	2014JGB370	高职院校艺术设计类网络课程资源库的建设研究——以《VI 与标志设计》课程为例	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	郑华	郑华、李莹、张丽勇、朱明秀、唐燕雯、周景贤、周林、周群
13	2014JGB371	基于真实材料的高职英语听力教学的研究与实践	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	庞剑群	庞剑群、张居设、黄红荔、黄英、韦育芳
14	YB2014551	基于 B/S 构架的绿色农产品电子商务系统的设计研究	2014 年度广西高校科研项目一般项目	蔡欢欢	蔡欢欢、林雯、苏波、胡筱娥、肖彩霞
15	YB2014552	货币政策对经济增长传导机制的研究	2014 年度广西高校科研项目一般项目	李维	李维、姚文宽、陈淑芬、冯诗根、易丽萍
16	YB2014553	校企合作背景下高职生职业礼仪素养培养模式的研究与实践	2014 年度广西高校科研项目一般项目	梁晓霞	梁晓霞、袁青、周红湘、江家龙、朱克敏、李水球、骆参驹、唐萍萍、杨柳、张宇斐、陶晓斌
17	YB2014554	高校诊断：专业结构与发展趋势研究	2014 年度广西高校科研项目委托项目	陈杰	陈杰、李向红、韦胜强、阙勇平、李红梅、覃远霞、王西军、胡博、黄玉强、谭序光、黄建智、陈宁春、郑华、林雯、高洁、叶桂中、张锋雄、苏波、陆秀团

序号	项目编号	项目名称	课题来源或课题级别	主持人	课题组成员
18	YB2014555	广西民族特色文化产业化发展对策研究	2014年度广西高校科研项目一般项目	刘万英	刘万英、陈杰、韦胜强、农业团、岑郁
19	LX2014621	发芽糙米的粳米品种适应性及品质控制的研究	2014年度广西高校科研项目立项项目	谢洁	谢洁、陈宁春、周剑新、蒲海燕、李梅、杨立坚、唐理舟
20	LX2014622	山葡萄酒保健成分的研究及其对广西区域经济发展的探索	2014年度广西高校科研项目立项项目	李梅	李梅、蒲海燕、李维、潘萍、谢洁、李影球、谢伟燕、周剑新
21	LX2014623	高职院校青年教师教学能力发展的现状与对策研究	2014年度广西高校科研项目立项项目	唐燕雯	唐燕雯、林芳、覃远霞、粟卫红、李青、郑华、赵婷、王娟、黄懿、陶荣、周林
22	LX2014624	广西商务酒店服务营销策略研究—以南宁圣展酒店为例	2014年度广西高校科研项目立项项目	郭静	郭静、韦胜强、张首楠、李红梅、苏家宇
23	LX2014625	基于消费心理的网络营销环境冲击下零售企业营销策略的研究	2014年度广西高校科研项目立项项目	高洁	高洁、舒江云、谭波、覃远霞、李红梅、刘金宁、陆洪涛、廖显图、林晓菊、伍承光
24	2014ZTZ026	广西高校民主党派参政意愿及其影响因素研究	广西教育科学“十二五”规划2014年度广西高校统战工作研究专项课题	李松	李松、唐拥军、阙勇平、王桂玲、谭波、梁昕、黄建智、周林、周景贤
25	2014ZXS003	校企合作，提升高等职业院校大学生就业能力研究	广西教育科学“十二五”规划2014年度广西高校毕业生就业指导和学籍学历管理研究专项课题	付光	付光、高玉广、张居设、吴桂彬、黄瑞捷、谢洁、李娜、郭静、梁昕、赵佳
26	2014ZJ118	典型案例的教育功能研究	广西教育科学“十二五”规划2014年度反腐倡廉建设理论论研究专项课题	陆升将	陆升将、蒙启成、陈海燕、阙勇平
27	2014JGW011	酒店管理专业人才培养模式改革研究	2014年度广西高等教育教学改革工程项目	阙勇平	阙勇平、冯诗根、李维、刘庆、胡霞露、陆升将、莫小芳、陆潞柯、梁昕
28	41640	粮食行业人才需求和专业设置指导报告	2014年行业指导职业院校专业改革与实践项目	陈杰	陈杰、陈军生、李维、韦胜强、阙勇平、李寅铨、曲贵强、韦尚英、陈弘、艾苏龙、柳永英、巴赫达提、郑乃吉、刘春柳、唐理舟、谭波、张锋雄、谢洁、蒲海燕、赵明艳
29	2014AA018	《广西高校专业诊断研究》	广西教育科学“十二五”规划2014年度委托重点课题	李向红	李向红、陈杰、韦胜强、阙勇平、王西军、胡博、黄玉强
合计		29			

### （三）师资培养

学院已出台相关的政策措施，采取培养与引进并举、以培养为重点的原则，建立和完善师资管理制度和激励政策，形成一个吸引人才、留住人才、有利于优秀人才脱颖而出的良好环境。一是拓展“双师”内涵，建立教师参加社会实践总结的书面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师到对口企事业单位定期实践制度。加快双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。二是建立教师培训能力合作培养基地。借鉴和引进企业职工内训培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度；建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度；加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践；加强专业教师在校内为企业职工培训授课。三是坚持和完善青年教师导师制，坚持和完善新进教师的帮带制度，完善老中青三结合的青年教师培养机制。完善教师继续教育体系，健全教师继续教育考核制度和政策。四是实施“博士、硕士培养计划”鼓励年轻教师攻读硕士，骨干教师攻读博士，并给与经费支持。我院有2个教师考上了博士。五是提升教师创新能力与科研能力。①实施“打造强优教学团队”计划。我院“强优团队”的主要指标是：教授5人，副教授10人，在区内同行有一定影响力。我们学院重点打造思政教学团队、会计教学团队、经管教学团队。经过3年的努力，这些教学团队基本达到了预期目标，思政教学团队的刘万英教授获得自治区思政教学名师，是高职院校唯一获得此荣誉的教师，会计教学团队的叶桂中教授获得自治区第6届教学名师奖，另有自治区思政教指委专家、自治区思政课程专家等，在广西的影响力不断提升。会计教学团队获得了自治区教学团队称号。②实施“国家、自治区专家培养计划”，培养对象主要是教授和符合申报教授条件的副教授，在人财物方面予以支持，目的是提高社会影响力，为广西经济社会和教育事业的发展做出更大的贡献。现在，符合自治区专家条件的教师有4人。③加大科研工作的力度，制定和完善科研工作管理办法，科研工作与绩效和评先评优相结合，加强科研培训，鼓励教师参加科研工作，不断提高教师科研积极性和科研水平。六是加大青年教师队伍建设。①认真落实青年教师“传帮带”工作。学校制定了《广西工商职业技术学院加强青年教师和新教师指导帮带工作的暂行规定》。安排教学业务精、教学经验丰富、教风优良、具有一定资历的教师担任指导教师，通过

举行“拜师会”、“结对子”等形式，对青年教师进行教学思想、教学理念、教学能力、科研能力等方面的传帮带，促使青年教师尽快成长。②积极开展“课堂教学竞赛”、“精彩一课比赛”、“说课”比赛等教学竞赛活动，为青年教师提升教学能力搭建良好的平台。通过教学竞赛活动的组织实施，青年教师普遍得到了较好的锻炼，一批优秀青年教师脱颖而出，其中，有的成为学校教学名师、教学良师和青年教学能手，有的成为自治区级精品课程负责人，自治区示范性建设实训基地负责人，有的走上学校教学管理领导岗位，更多的成为学校教学和学科发展的骨干教师。③多措并举，认真做好青年教师培训培养工作。一是鼓励青年教师提升学历层次。学校出台政策鼓励青年教师提升学历学位，大力支持青年教师攻读硕士、博士学位，更新知识结构，增强工作能力。对参加学历进修取得硕士、博士学位的青年教师，学校全额负担其学历进修费用。二是加强青年教师非学历进修培训，每年选派一定比例的青年教师参加各级各类研修班、培训班、职业资格认证培训班等，对获取职业资格证书的教师，全额负担其培训考证费。三是重视青年教师实践能力的培养，鼓励青年教师利用寒暑假到企业（行业）进行实践锻炼，提高青年教师教学实践能力和社会服务能力。近年共计派出40多名青年教师，以挂职锻炼、顶岗实践或技术服务等形式到企业（行业）参与企业（行业）的生产、经营和研发等，时间均超过1个月。四是经费上给予保证。学校在每年的教师培训培养计划预算方案中，安排了青年教师培训培养专项经费，以保证青年教师培训培养的需求。通过以上措施的实施，极大地推进了我校青年教师队伍整体素质和能力的提高。

此外，学院要求教师参加本专业中级及以上技术职称、职业资格的认定。继续安排专业教师到相关企业挂职，提高教师的实践能力。鼓励任课教师承接横向课题，从事应用技术开发。鼓励教师参与院内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作。鼓励教师考取相应职业资格证书，通过实施师资队伍建设“教授培养计划”、“名师培养计划”、“双师素质继续教育工程”、“专业课程带头人培养工程”等各种措施加强教授、名师、优秀教学团队、专业带头人、骨干教师和青年教师的建设，不断提高教师队伍素质。双师素质教师从2010年的43.88%提高到目前的87.60%，教师的教学业务能力和实践技能得到显著提高。

同时借鉴和引进职业岗位培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度；建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度；加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践；加强与各大中型企业、事业单位的联

系和合作，从校外企业及社会中引进一批实践经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及能工巧匠到学院担任教师工作，参与学院教育教学改革工作。

表11

师资队伍结构

序号	部门	教师总数	专任教师	兼课教师	年龄结构（人数/比例）				学历结构（人数/比例）					职称结构（人数/比例）					性别结构（人数/比例）		双师教师	名师结构			
					35岁及以下	45岁及以下	55岁及以下	56岁以上	专科以下	专科	本科	在职研究生	硕士研究生	博士研究生	无职称	员级	助理级	中级	副高级	正高级		男	女	自治区级	院级
1	会计系	43	40	3	19	9	14	1			25	9	9	0	3	0	4	22	12	2	12	31	28	1	3
			93.02%	6.98%	44.19%	20.93%	32.56%	2.33%			58.14%	20.93%	20.93%	0.00%	6.98%	0.00%	9.30%	51.16%	27.91%	4.65%	27.91%	72.09%	65.12%		
3	经管系	67	64	3	38	17	11	1			22	18	27		7	0	12	35	8	5	27	40	36	0	2
			95.52%	4.48%	56.72%	25.37%	16.42%	1.49%			32.84%	26.87%	40.30%	0.00%	10.45%	0.00%	17.91%	52.24%	11.94%	7.46%	40.30%	59.70%	53.73%		
5	财信系	68	63	5	35	16	16	1			47	10	11		5	0	6	35	20	2	30	38	49	0	2
			92.65%	7.35%	51.47%	23.53%	23.53%	1.47%			69.12%	14.71%	16.18%		7.35%	0.00%	8.82%	51.47%	29.41%	2.94%	44.12%	55.88%	72.06%		
6	公共部	53	50	3	23	12	10	8			28	14	11		3	0	11	21	17	1	25	28	14	0	0
			94.34%	5.66%	43.40%	22.64%	18.87%	15.09%			52.83%	26.42%	20.75%		5.66%	0.00%	20.75%	39.62%	32.08%	1.89%	47.17%	52.83%	26.42%		
7	社科部	17	15	2	10	1	4	2			4	8	5		0		5	7	2	3	7	10	2	1	1
			88.24%	11.76%	58.82%	5.88%	23.53%	11.76%			23.53%	47.06%	29.41%		0.00%	0.00%	29.41%	41.18%	11.76%	17.65%	41.18%	58.82%	11.76%		
总计		248	232	16	125	55	55	13			126	59	63	0	18	0	38	120	59	13	101	147	129	2	8
			93.55%	6.45%	50.40%	22.18%	22.18%	5.24%			50.81%	23.79%	25.40%		7.26%	0.00%	15.32%	48.39%	23.79%	5.24%	40.73%	59.27%	52.02%		

### 三、专业及招生情况

#### （一）专业情况

我院的专业设置基本与学校的发展定位相适应，结合自治区“十二五”规划“14+10”产业发展战略目标，围绕市场需求，主要服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发。2014年，学院设置的专业（不含方向）总数有27个，有在校专业数25个，占设置专业的92.59%。其中，财经管理类专业数占我院现有在校专业总数6177人，占比81.6%，电子、计算机、食品等工科类专业在校专业总数，占比9.8%，文化、旅游、艺术设计等其他类专业占8.6%，专业设置及结构总体合理。

表12

学院专业设置一览表（截止到2014年12月）

序号	所属系部	专业代码	专业名称	批准设置日期（年月）	首次招生日期（年月）	说明
1	会计系	620203	会计	2007	2007	
2	会计系	620204	会计电算化	2004	2004	特色专业及课程一体化建设项目
3	经管系	620501	工商企业管理	2007	2007	特色专业及课程一体化建设项目
4	经管系	620504	连锁经营管理	2007	2007	
5	经管系	620505	物流管理	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
6	经管系	640106	酒店管理	2006	2006	
7	经管系	620303	国际经济与贸易	2008	2008	
8	经管系	620304	国际贸易实务	2008	2008	
9	经管系	620401	市场营销	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
10	经管系	520605	报关与国际货运	2010	2010	
11	财信系	610302	食品营养与检测	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
12	财信系	650106	商检技术	2008	2008	

13	财信系	620106	金融保险	2006	2010	
14	财信系	620111	投资与理财	2009	2010	
15	财信系	620201	财务管理	2008	2008	
16	财信系	660112	文秘	2004	2004	
17	财信系	590101	计算机应用技术	2004	2004	
18	财信系	590102	计算机网络技术	2009	2009	
19	财信系	590110	动漫设计与制作	2008	2008	
20	财信系	590201	电子信息工程技术	2006	2006	
21	财信系	620302	经济信息管理	2011	2011	
22	财信系	620405	电子商务	2004	2004	特色专业及课程一体化建设项目
23	财信系	670112	广告设计与制作	2006	2006	
24	会计系	620206	会计与审计	2013	2013	
25	经管系	620403	营销与策划	2013	2013	
26	财信系	620503	商务管理	2007	2007	
27	财信系	560103	室内设计技术	2013	2013	
合计		27				

### 1. 专业建设情况。

2006年度我院启动重点专业建设以来，共立项建设6个重点专业。目前学院共有工商企业管理、会计电算化、食品营养与检测、市场营销、物流管理、电子商务等六个专业已获得广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目立项。工商企业管理、会计电算化两个专业获中央财政支持高等职业学校专业建设发展项目立项。财经管理大类专业学生数占在校生人数的比例达81.40%以上。以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群建设初步显现，重点专业、特色专业建设取得了一定的成绩，财经特色凸显。

(1) 食品营养与检测专业为教育厅公布确认的2014年高等学校优势特色专业建设点，资助100万元。作为广西高职、中职会计专业资源库建设牵头单位，与广西生态工程职业技术学院、广西商校、广西物资学校联合开展广西职业教育会计专业资源库项目建设，获得自治区财政200万元专项经费资助，目前该项目已经准备进入实施阶段。今年我院工商企业管理、会计专业申报自治区特色专业

一实训基地建设项目，有望获得自治区教育厅批准。

（2）今年，学院进一步调整专业结构，专业结构更为优化，财经特色更为明显。财经大类专业在校生数占全院81.40%，占比保持广西第一；工商企业管理、会计电算化2个专业2014年招生居广西第一。

表13

重点专业建设情况表

开设专业总数	重点专业数（国家/省）	特色专业建设立项数目（省）
27	2/6	6

### 2. 课程建设情况分析。

学院重视课程建设，以优质课程、核心课程建设为先导，推动学院精品课程的建设，目前已有自治区级精品课程6门。

学院重视实践教学与学生动手能力的培养，纯实践教学课时开出数为18697学时，占总学时数33.33%、理论+实践教学课时开出数为24432学时，占总学时43.55%（见下表）。

表14

课程开设情况表

年度	纯理论课数（学时）	比例%	理论+实践课数（学时）	比例%	纯实践课数（学时）	比例%
2012	4394	14.9	17456	59.2	7620	25.9
2013	3630	13.6	16173	60.8	6806	25.6
2014	12970	23.12	24432	43.55	18697	33.33

### 3. 专业实训室建设情况。

学院建成校内专业实训室56个，教学仪器设备总值1324.517万元，实训基地校内使用频率为874222人时，平均16811人时/个，仍需要进一步调整和优化。此外，学院还与行业、企业合作建立了61个校外实习基地，2013届毕业生中有461人在基地参加半年顶岗实习，占本届学生人数的30.4%，基地派出的兼职指导教师和学院派出的指导教师和管理人员数量充足，管理到位。

表15

专业实训基地情况一览表

序号	基地性质	实训基地名称	基地面积 (M <sup>2</sup> )	功能	年接纳学生能力	建设时间
1	校内实训室	计算机基础实训室	65	计算机基础、网络基础操作、办公软件应用、多媒体软件应用、程序设计、数据库应用、流行软件应用等为一体的综合技能训练实训室	77600	2012
2	校内实训室	计算机基础实训室	65	计算机基础、网络基础操作、办公软件应用、多媒体软件应用、程序设计、数据库应用、流行软件应用等为一体的综合技能训练实训室	77600	2012
3	校内实训室	计算机基础实训室	65	计算机基础、网络基础操作、办公软件应用、多媒体软件应用、程序设计、数据库应用、流行软件应用等为一体的综合技能训练实训室	77600	2012
4	校内实训室	计算机基础实训室	98.8	计算机基础、网络基础操作、办公软件应用、多媒体软件应用、程序设计、数据库应用、流行软件应用等为一体的综合技能训练实训室	86400	2012
5	校内实训室	计算机基础实训室	98.8	计算机基础、网络基础操作、办公软件应用、多媒体软件应用、程序设计、数据库应用、流行软件应用等为一体的综合技能训练实训室	86400	2012
6	校内实训室	软件实训室	98.8	主要是实训项目有：数据库应用、程序设计、网页制作等。	86400	2012
7	校内实训室	电子商务实训室	65	电子商务教学实验系统、财务管理系统、办公自动化、图像图形处理、网页设计、动画化制作、软件开发等实训。	72000	2012
8	校内实训室	计算机软件实训室	65	主要承担计算机应用基础、计算机网络基础、数据库管理系统、程序设计、平面设计、网页设计、FLASH动画制作、室内装饰设计、3维动画制作、会计电算化、电子商务等课程的实训教学任务。	73440	2012
9	校内实训室	百货模拟公司	219.83	主要实训内容及功能：以“商贸企业”作为计蓝本，将“模拟现实企业经营环境”作为教学实景。在实际教学过程中，以职业岗位真实工作环境为标准，通过导入真实项目或仿真项目，使课程教学过程与经营过程结合起来，在真实的职业情境里完成项目设计或经营任务，让学生体验“决策管理”、“业务运作”以及体验“岗位级执行、部门级运作、企业级管理”等管理理念，培养学生的专业能力和职业能力。	72000	2012
10	校内实训室	计算机软件实训室1	64.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	76800	2013
11	校内实训室	计算机软件实训室2	64.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	76800	2013
12	校内实训室	计算机软件实训室3	64.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	76800	2013
13	校内实训室	电算化会计实训室	95.25	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	86400	2009

14	校内实训室	财会模拟实训室	97.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	6400	2004
15	校内实训室	企业管理综合模拟实训室	100	学生实训	69120	2012
16	校内实训室	单证实训室	64.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	76800	2009
17	校内实训室	计算机基础实训室1	64.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	69120	2013
18	校内实训室	计算机基础实训室2	64.5	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	69120	2013
19	校内实训室	会计事务模拟公司	219.83	会计电算化、税务电算化、纳税筹划、电子报税、会计分岗实训	69120	2004
20	校内实训室	创业实训中心	216	学生实训	48000	2013
21	校内实训室	画室	219.83	绘画、素描	86400	2014.10.
22	校内实训室	商务谈判	65	商务谈判	72000	2013
23	校内实训室	国际贸易	65	国际贸易	77760	2010
24	校内实训室	生产运作管理	98.8	生产运作管理	60480	2012
25	校内实训室	工商管理综合	98.8	模拟企业的整体业务运作过程，学生在现代管理平台上，参与营销、技术、采购、设备、生产、质量、仓库、财务、人事等各个环节的实际操作	77760	2012
26	校内实训室	营销策划	98.8	营销策划、商务策划、市场营销实务、营销师培训和考证商务策划师考证	69120	2012
27	校内实训室	沙盘对抗	65	借助物理沙盘及电子沙盘，构建虚拟商业环境，开展企业经营管理沙盘竞争对抗、创业模拟竞争对抗、人力资源管理竞争对抗等实训	69120	2011
28	校内实训室	酒店综合	65	酒吧、中、西餐厅服务技能实训	72000	2006
29	校内实训室	连锁经营模拟	65	信息技术实训、收银实训、商品陈列实训	69120	2013
30	校内实训室	电路设计/单片机实训室	65	电子信息工程技术(590201)	57600	2007
31	校内实训室	创新实训室	65	电子信息工程技术(590201)、计算机应用技术(590101)、计算机网络技术(590102)	57600	2009
2	校内实训室	广告画室	65	广告设计与制作(670112)	57600	2008
33	校内实训室	手绘制作实训室	98.8	广告设计与制作(670112)	72000	2013
34	校内实训室	设计制作实训室	98.8	电子信息工程技术(590201)、计算机应用技术(590101)、计算机网络技术(590102)、广告设计与制作(670112)	72000	2006
35	校内实训室	推销综合实训室	98.8	市场营销(620401)、连锁经营管理(620504)	72 00	2013
36	校内实训室	思科网络实训室	65	电子信息工程技术(590201)、计算机应用技术(590101)、计算机网络技术(590102)	57600	2009

37	校内实训室	报关与报检实训室	65	物流管理（报关与国际货贷）（620505）	57600	2009
38	校内实训室	仓储配送实训室	65	物流管理（620505）、连锁经营管理（620504）	57600	2007
39	校内实训室	第三方物流模拟公司	219.83	物流管理（620505）、连锁经营管理（620504）	72000	2013
40	校内实训室	粮食文化教育基地	219.83	宣扬粮食文化、提倡惜粮、爱粮的教育基地，为食品营养与检测专业提供粮油类的校内实训基地，是对外宣传学院历史文化的平台，是教育全院学生惜粮和爱粮的摇篮	72000	2013
41	校内实训室	化学实验室1	87	食检专业实验及实训	57600	2006
42	校内实训室	天平室	65	食检专业实验及实训、食品类校外培训	57600	2006
43	校内实训室	烘箱室	12	食检专业实验及实训、食品类校外培训	2880	2006
44	校内实训室	化学实验室2	65	食检专业实验及实训、食品类校外培训	57600	2006
45	校内实训室	镜检室	65	食检专业实验及实训、食品类校外培训	57600	2006
46	校内实训室	营养与加工实训室	65	食检专业实验及实训	57600	2009
47	校内实训室	分光光度室	65	食检专业实验及实训、食品类校外培训	57600	2011
48	校内实训室	烘焙室	12	食检专业实验及实训	5700	2009
49	校内实训室	物理检测实验室	87	食检专业实验及实训、食品类校外培训	57600	2006
50	校内实训室	气相色谱室	65	食检专业实验及实训	2880	2009
51	校内实训室	液相色谱室	65	食检专业实验及实训	2880	2009
52	校内实训室	原子吸收光度室	65	食检专业实验及实训	2880	2009
53	校内实训室	红外远光色谱室	12	食检专业实验及实训	2880	2012
54	校内实训室	饲料维修室	87	食检专业实验及实训、食品类校外培训	2880	2014
55	校内实训室	营养咨询室	65	食检专业实验及实训	2880	2014
56	校内实训室	无菌室	65	食检专业实验及实训	2880	2014
57	校内实训室	化学实验室3	65	食检专业实验及实训、食品类校外培训	2880	2014
58	校内实训室	葡萄酒酿造室	87	食检专业实验及实训	2880	2014
合计		58				

## （二）招生情况

招生就业稳定，社会评价良好。学院高度重视新生录取工作，严格各项招生管理制度，生源质量逐年提升，毕业生深受社会欢迎，就业质量稳步提高。

1. 2014年，为了充分利用教育教学资源，合理科学地设置与调整招生专业，在学院领导的正确指导下，学院招生专业由2013年的33个专业（方向）精减至21个。在计划增加，专业减少的情况下，我院不仅顺利完成了各项招生指标，且全院普通批出档平均分较2013年提升32分。

### 2. 录取工作成效显著

（1）单招录取。我院首次出档600人，一次性完成了全部600个单招计划，但在正式录取前有42名拟录取考生提出了退档申请，因此正式录取人数为558人。单招拟录取率达100%，正式录取率达93%。正式录取率较2013年的89.78%提高了3.22个百分点。

（2）普招录取。由于单招计划占用普招计划，但录取剩余计划可调回普招计划，故我院实际用于普招的计划数为2442个（ $3000-600+42=2442$ ）。我院提前批出档21人，普通批出档2421人，合计录取普通高考生2442人，顺利完成招生计划，录取率达100%。

（3）对口招生录取。学院共投放对口招生计划300个（与2013年相同），录取303人。录取率达101%，较2013年的69.33%提高了31.67个百分点。学院对口招生首次实现全额录取且超计划完成任务，录取人数比2013年的208人增加了95人。

（4）“2+3”五年制试点班录取。“2+3”五年制直升班实际招生计划按中职录取初中生源数量报备自治区教育厅，录取总量须控制在原始计划内。我院2012年与中职合作，获批原始招生计划700个，报备招生计划134个即实际招生计划为134个。此外，“2+3”五年制直升班采取免试备案录取模式，按符合升学条件的自愿升学学生数报备录取人数。2014年自愿升入我院就读的学生达123人即实际录取123人。据此，我院“2+3”五年制直升班共计录取新生123人，录取率达91.79%，较2013年的68.79%提高了23个百分点。

### 3. 新生报到率再创新高

截至2014年10月22日，我院实际到校报到并在自治区教育厅学籍系统上成功注册的新生达2959人，新生报到率达86.36%。同比2013年85.41%的报到率，学

院2014年的新生报到率提高了0.95个百分点。

表16

学院连续两年新生报到情况对比表

年份	总录取人数	报到注册人数	报到率
2014	3426	2959	86.36%
2013	2817	2406	85.41%

4. 普招普通批生源平均质量大幅提升

我院今年普招普通批共录取2421人，文史类最低297分，较2013年提升54分，理工类最低288分，较2013年提升49分，全院普通批出档平均分为331分，较2013年提升32分。

表17

学院近两年生源质量对比表

年份	批次（普通批）				出档平均分 （普通批）
	文史类		理工类		
	最高分	最低分	最高分	最低分	
2014	468	297	415	288	331
2013	471	243	452	239	299

## 四、人才培养质量状况

### （一）在校生状况

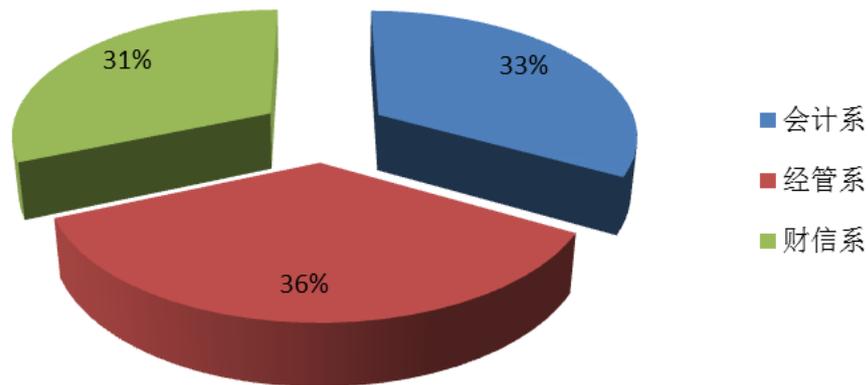
#### 1. 基本情况

##### （1）教学系分布。

学院现有“3系2部”，截止2014年12月，全校全日制高职学生7600人，其中会计系2512人，占比33.05%，经管系2710人，占比35.66%，财信系2378人，占比31.29%。

图4

### 各教学系在校生人数

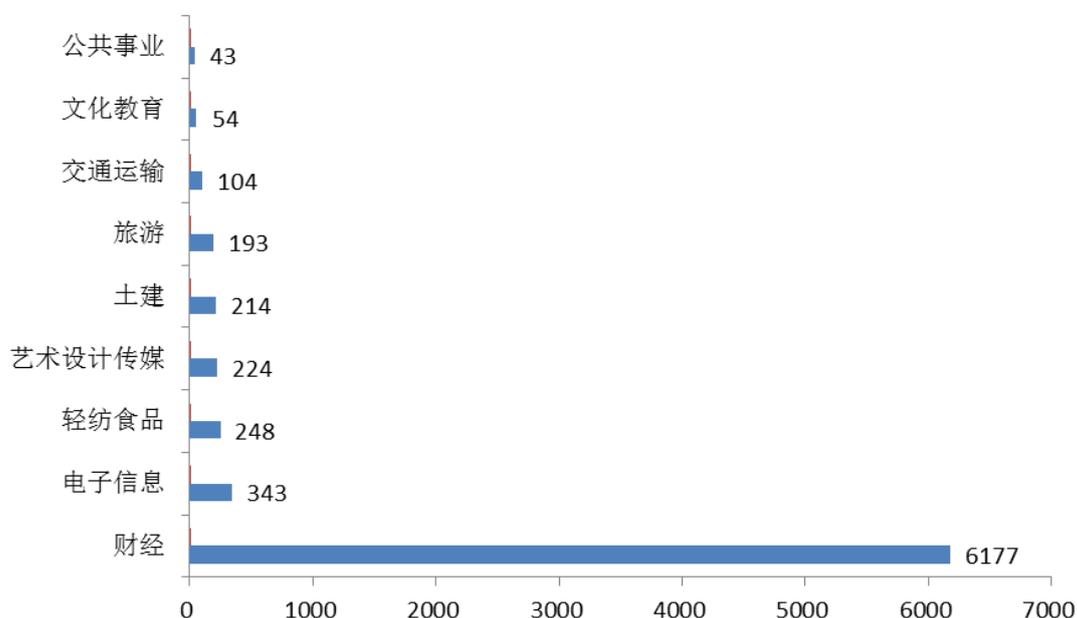


##### （2）专业分布。

为了适应广西经济社会发展对高职教育人才培养的需要，优化资源配置，最大限度的实现资源共享，我院将专业划分为六大专业群，截止到2014年12月，现有全日制在校生7600人（不含成人教育学员），在校生分专业大类情况为财经大类专业在校生6177人，占比81.28%；电子信息大类专业在校生343人，占比4.51%；轻纺食品大类专业在校生248人，占比3.26%；艺术设计传媒大类专业在校生224人，占比2.95%；土建大类专业在校生214人，占比2.82%；旅游大类专业在校生193人，占比2.54%；交通运输大类专业在校生104人，占比1.37%；文化教育大类专业在校生54人，占比0.71%；公共事业大类专业在校生43人，占比0.57%。

图5

## 在校生专业分布情况



### （3）学生社团活动。

2014年，我院开展了以社团文化艺术节为主的各类社团活动85次，全院共有5820余人次参加到我们的社团活动中来，他们对活动给予极高的评价，认为学院的社团活动给学生提供了展示自己才能的舞台，让他们自己对自己也有了全面认识，也充分发掘了自身潜能。

2014年，我院在校生总人数为7600人，我院获得奖助学金的学生人数为3843人，占学生总数的50.85%，获得勤工俭学津贴的学生数为974人，占学生总数的12.89%，平均每生获得资助0.09万元。

2014年，我们在新生入校后安排了全面的入校教育，内容包括奖勤助贷，宿舍管理，党团建，学籍管理以及心理健康服务等内容。每个系的总学时为156节，按我院2965名新生的数量计算，生均0.16节。经过入学教育，刚入校的新生对我院的教育教学以及管理模式有了比较全面的认识，学生对入学教育的结果比较满意。在课堂教学中，我们给新生班级开设了总学时为32节的《心理健康教育与咨询》课程，通过对学生的抗挫折、学习、人际关系、网瘾处理、感恩以及生命教育等内容的教育，学生的心理调适和处理能力得到了较大提高。

### （4）个人获奖情况。

#### ①参加国家、省级职业技能大赛获奖情况

市场营销技能赛项：在2014年第五届广西高职院校技能大赛中以第一名身份晋级国赛，并在国赛中获二等奖，为我院首次在国家级比赛中获得最高奖项。指导老师：张煌强、刘金宁。

会计技能赛项：在2014年第五届广西高职院校技能大赛中获团体二等奖，四名参赛选手均获得个人二等奖。指导老师：黄娟蜀、黄雪雁。

报关技能赛项：在2014年第五届广西高职院校技能大赛中获团体三等奖。指导老师：陈淑芬、左端端。

英语口语（非英语专业）赛项：在2014年第五届广西高职院校技能大赛中获个人二等奖1项，指导老师：黄露露。

中餐主题宴会设计赛项：在2014年第五届广西高职院校技能大赛中获个人二等奖和三等奖各1项。指导老师：胡霞露、莫小芳。

### ②第八届广西高校计算机应用比赛二等奖

参加第八届广西高校计算机应用比赛荣获二等奖，指导教师：吕玉珠。

### ③由行指委或其他等同区级的比赛项目获奖情况

参加国家制造业信息化培训中心举办2014年全国三维数学化创新设计大赛数字化建筑设计大赛广西赛区比赛，获特等奖1项、一等奖3项、二等奖6项，指导老师：朱明秀 邓洁 莫凯淳、廖美红、李莹、裴朝东、陈平、莫德成、李莹、林芳、张丽勇）。

参加团区委、区学联举办的第四届“贝腾杯”广西大学生创业实战大赛获二等奖2项，指导老师：黄雪雁、张首楠、刘金宁、高洁。

参加金融行指委举办的2014年全国高等职业院校银行综合业务技能大赛二等奖，指导老师：覃 、粟卫红。

参加中国连锁经营协会举办的首届CCFA连锁恒欣奖学金大赛决赛（品类管理技能），获得二等奖和三等奖各1项，指导教师：宋雪霞（获得优秀指导教师称号）、谭波。

参加区财政厅珠心算学会举办第三十届大中专学生珠算技术比赛获团体三等奖1项，个人二等奖1项、个人三等奖5项，指导老师：陈小娟。

## （二）毕业生就业状况

### 1.毕业生基本情况

我院 2014 届毕业生总数为 1557 人，其中：男生 396 人，女生 1161 人，各系人数分别为：财会系 684 人，经管系 594 人，工信系 279 人。毕业生学历层次均为大专学历。2014 年 7 月，我院毕业生就业总人数为 1456 人，就业率为 93.51%。截至 2014 年 8 月 27 日，就业人数 1449 人，就业率为 93.06%。

### 2.毕业生就业流向及分布

经统计，我院毕业生的主要就业去向为私营企业，占已就业毕业生比例的 85.78%。具体分布情况如下表：

表 18

毕业生就业流向及分布情况一览表

就业去向	人数	比例	备注
就业总人数	1456	100.00%	
党政机关	15	1.03%	
科研设计单位	1	0.07%	
高等学校	1	0.07%	
医疗卫生单位	4	0.27%	
非公教学单位	9	0.62%	
其他事业单位	27	1.85%	
金融单位	7	0.48%	
国有企业	46	3.16%	
三资企业	5	0.34%	
私营企业	1249	85.78%	
其他	9	0.62%	
部队	4	0.27%	
升学	78	5.36%	
自主创业	1	0.07%	

### 3.毕业生就业行业分布

从分布结构看，我院毕业生就业的行业类型比较分散，有3个类型的工作比例达到两位数。具体分布情况如下表：

表 19

毕业生就业行业分布一览表

行业分布	人数	比例	备注
就业总人数	1456	100.00%	
农、林、牧、渔业	33	2.27%	
采矿业	10	0.69%	
制造业	69	4.74%	
电力、热力、燃气及水生产和供应业	10	0.69%	
建筑业	54	3.71%	
批发和零售业	239	16.41%	
交通运输、仓储和邮政业	77	5.29%	
住宿和餐饮业	128	8.79%	
信息传输、软件和信息技术服务业	108	7.42%	
金融业	29	1.99%	
房地产业	44	3.02%	
租赁和商务服务业	231	15.87%	
科学研究和技术服务业	41	2.82%	
水利、环境和公共设施管理业	3	0.21%	
居民服务、修理和其他服务业	208	14.29%	
教育	23	1.58%	
卫生和社会工作	14	0.96%	
文化、体育和娱乐业	28	1.92%	
公共管理、社会保障和社会组织	25	1.72%	
部队	4	0.27%	
升学	78	5.36%	

#### 4.毕业生各基层就业项目情况

我院采取多种方法，广泛宣传毕业生在基层就业的先进事例，引导学生树立“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”的到基层就业观，对应届毕业生进行

了三支一扶、西部计划、大学生村官等政策的教育和指导工作，鼓励学生以多种方式就业。引导学生客观、理性、辩证地认识就业形势，进一步转变就业观念，鼓励毕业生到西部、到基层、到祖国需要的地方建功立业。

### 5.毕业生入伍情况

我院在毕业生中广泛开展形式多样的宣传活动。通过召开毕业班辅导员会议等形式，将入伍工作的文件、政策进行了解读。充分发挥辅导员、班主任与毕业生接触多、能与学生直接对话的优势，将毕业生应征入伍的优惠政策、优势和毕业生以及家长关心的学费补偿和助学贷款代偿，入伍后优先选拔使用、退伍后考学升学优惠等政策、征集工作的要求、程序、时间安排等宣传到每一个毕业生。截止8月20日，经审核已经入伍并纳入就业率的有4人。

### 6.毕业生自主创业情况

我院不断改革传统的教育和人才培养模式，通过专题培训会、就业指导课等大力宣传国家鼓励大学生自主创业的政策，详细解读办理自主创业证的流程和相关的优惠政策，培养学生的创业技能与主动精神，让更多的毕业生以自主创业的形式迈向社会。我院有4名毕业生申领了《自主创业证》，1名毕业生自主创业。

### 7.就业困难群体帮扶情况

（1）学院制定了《广西工商职业技术学院帮扶就业困难毕业生的实施方案（暂行）》（桂商院〔2008〕190号），加强对毕业生中就业困难学生的帮扶，对这些学生给予一对一的就业指导、心理辅导和重点推荐工作。我院组织3名就业困难的贫困生参加了2014年高校特困毕业生就业培训班。

（2）根据自治区教育厅《关于做好高校毕业生求职补贴发放工作的通知》（桂人社〔2013〕42号）的文件精神，我院高度重视，经学生申请、各系审核、学院审查，共上报18名同学申请毕业生求职补贴材料。

### 8.就业宣传情况

我院于6月28日组织举办了2014年毕业生供需见面洽谈会暨顶岗实习企业推介会，191家企业人力资源部门设立展位，提供岗位数量6723个，为毕业生搭建了良好的就业平台。

同时，组织就业工作人员、毕业生、毕业班班主任等参加2013年冬季高校毕业生双选会、广西2014届高校毕业生双选会暨公共服务进校园活动、2014夏季校企人才合作暨珠三角（广州）技能型人才供需对接洽谈会等，充分利用多方位的社会资源，拓宽就业渠道。

## 9.就业指导情况

我院将《就业指导》课纳入了教学计划，使用统编教材。就业指导课总课时38学时，共2个学分，安排经验丰富的就业指导课程教研团队给学生上就业指导课，调整了各学期的课时分配，对学生进行全程化、全员化、专业化就业指导。通过就业指导课的学习，培养学生具有多种多样的求职技能，提升学生的抗干扰能力等。

## 10.就业信息化建设情况

我院对就业信息网进行了改版重建，由学院就业指导中心和各系的专职人员在网页上及时发布经审核的就业岗位信息。在就业网站主页显著位置嵌入“一站式服务系统”，加强学校站点信息管理，及时对通过本校站点注册的用人单位进行资格审核。根据区教育局有关要求积极实现高校就业管理系统的推广使用，实现在“教育厅系统”和“教育部系统”就业数据的每周更新。

### （三）教育服务评价

#### 1. 在校生评价。

多年来学院牢固树立“教育服务”理念，通过开设网上测评、重点抽查、现场问卷、学生座谈等多种形式，广泛征询学生对学院服务态度、服务方式、服务质量、服务效果等方面的意见和建议，及时改进教育教学管理和服务工作中的薄弱环节，管理和服务质量得到了进一步提升，学生满意度一直保持在95%以上。

#### 2. 毕业生评价。

多年来学院牢固树立“教育服务”理念，通过开设网上测评、重点抽查、现场问卷、学生座谈等多种形式，广泛征询学生对学院服务态度、服务方式、服务质量、服务效果等方面的意见和建议，及时改进教育教学管理和服务工作中的薄弱环节，管理和服务质量得到了进一步提升，学生满意度一直保持在95%以上。

#### 3. 用人单位评价

毕业生跟踪抽样调查结果显示，用人单位对我院2012—2014届毕业生的思想政治素质、工作能力以及综合素质给予了较好的评价：用人单位对毕业生的满意或基本满意比例达88.74%、一般满意比例为9.88%、不满意的只占1.09%。

#### 4. 职业资格证书获取率。

2014届毕业生1557人，获取职业技能资格证书1225本，职业资格证书获取率为78.68%。

表20

毕业生职业资格证书获取情况表

届别	毕业生数（人）	证书数（本）	获证率%
2011	1498	1378	91.99
2012	1435	1212	84.46
2013	1516	1273	83.97
2014	1557	1225	78.68

## 五、社会服务情况

### （一）培训鉴定

1. 积极开展全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定工作。2014年，开展了三期粮油保管员国家职业资格鉴定，培训人数创新高，共培训449人（其中12月72人正在进行中），前两期通过人数311，通过率82.5%，较去年80.2%均有很大提升。2014年12月第一次承接粮油质量质检员培训班，培训人数50人。

2. 作为广西人事考试院、南宁人事考试中心考点，共组织建造师、药剂师等6次区级考试；作为广西南宁市会计从业资格考点之一，承接南宁市财政局2次无纸化考试、1次职称考试，总服务社会人数25140人，大大提高了我院的社会知名度。

3. 积极拓宽新业务。主要包括两次承接广西中华会计培训学校的初级会计电算化培训班，培训人数107人；1次广西库存粮食识别代码培训班，培训人数62人；1次来宾市粮食仓储管理人员培训班，培训人数32人。承接南宁市财政局会计从业资格培训2次，上半年65人次，下半年45人次，合计100人次。

表21

2014年广西粮食行业特有工种特有工种职业技能人员鉴定培训班人员统计表

序号	培训班名称	级别	参加培训时间	培训时间	培训人数	通过人数	通过率	备注
1	粮油保管员	初级	2014年4月	2014.4.8至2014.4.19	187	151	80.75%	
2	粮油保管员	中级	2014年4月	2014.4.8至2014.4.19	130	105	80.77%	
3	粮油保管员	初级	2014年9月	2014.9.8至2014.9.19	41	36	87.80%	
4	粮油保管员	高级	2014年9月	2014.9.8至2014.9.19	19	19	100.00%	
以上总计					377	311	82.49%	

5	来宾市粮食仓储管理人员培训班		2014年10月	2014.10.20至2014.10.25	79			
6	粮油质检员	初级	2014年12月	2014.12.5至2014.12.15	50			成绩尚未公布
7	粮油保管员	中级	2014年12月	2014.12.17至2014.12.27	72			成绩尚未公布
总计					955			

## （二）继续教育

### 1. 成人教育管理工作规范化

继续教育部从材料上交、存档备案、成绩报送、校考组织、论文答辩、学费收缴、学生档案、毕业手续等方面均制定了相应的程序，逐步实现了教学过程管理的规范化，进而提高了工作效率。本年度，自考开课28门，1400多学时；函授开课14门，400多学时，组织学生参加了4月、10月全区自学考试统考和学士学位英语统考，考试科次达5000余次。

### 2. 成教学生培养质量稳步提升。

我部和各系高度重视成人教育教学质量，共组织召开四次关于如何提高教学和学生培养质量的讨论会，指导作用明显，在今年的两次全区统考中，所有科目的平均通过率超过了83.21%，继续保持在较高水平。

今年，共有289名成人教育学生顺利毕业，其中专本衔接自学考试共有219人（52人获得了学士学位），61名本科函授生获准毕业，另有9名专科函授生获准毕业。

截止目前，我院成人教育学生共有1992人，其中2014级新生自考报读人数为509人，成教招生宣传工作仍在持续进行中。

## 六、人才培养创新与特色举措

### （一）优化专业结构，突出财经特色

1.科学规划专业发展。以广西重点产业发展和区域产业发展需要为依据，以服务三产、突出财经为主体，做好专业发展规划。加强会计专业群、营销专业群、管理专业群等建设，使之在全区同类院校中处于优势地位，食品专业（或粮油食品方向）建设成为行业特色专业。结合招生就业情况，学院建立年度专业信息通报和年度专业评价制度，根据招生结果划分为优势专业、常态专业、预警专业；根据就业情况，在优势专业、常态专业中明确重点（特色）专业建设；根据招生、就业情况，对预警专业加强帮扶整改。建立连年预警专业的退出机制，对招生不足建制班一半生源的专业予以撤并。积极探索对口招生、五年一贯制高职招生等，促进生源的多样化。

2.科学设计专业人才培养方案。要按照生源特点，结合经济社会发展要求，系统设计、统筹规划人才培养过程。完善学院制订专业教学计划指导意见，明晰专业人才培养目标，深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革。发挥专业指导委员会中行业企业专家参与制订修订人才培养方案的作用，专业人才培养方案的职业主修课程必须与国家职业标准对接，个别专业没有相应的国家职业标准的，必须与行业或企业职业岗位规范对接，在专业教学计划中体现“双证书”制度。加强专业选修课程（职业拓展课程）的管理，对专业前沿知识课程、专业理论性课程，可以安排在专业选修课程目录中，以扩大学生的专业知识和提高学生的专业素质。

3.注意结合社会需求变化做好专业人才培养方案的调整，及时将国内外企业新技术、新工艺、新标准、新规范等引入教学内容，增强学生的社会竞争能力。实践教学比重应达到总学分（学时）的一半以上；积极试行多学期（四小期）、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

4.全面推行素质教育。在专业教学计划中体现国家素质课程的学分和基本学时，坚持职业文艺项目和职业体育项目作为必修学分。积极探索特色化的校本素质课程，加强公共选修课程（职业素质提升课程）的管理，积极探索替代课程

和替代学分，积极引导学生参与学生社团等第二课堂活动，探索院级才艺大赛获奖与学分挂钩试点。坚持育人为本，德育为先，把社会主义核心价值体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化学生职业道德和职业精神培养，加强实践育人，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。重视学生全面发展，增强学生自信心，满足学生成长需要，促进学生人人成才。

## （二）强化工学结合，突出职业特色

1.加强因材施教。学院建立针对生源特点的新生高考成绩分级制度，班主任、年级辅导员、任课教师、专业教研室主任等，应熟悉、掌握或了解学生的高考分数段等级以及相应高考科目成绩等情况，作为因材施教的基础。建立和完善适合高职学生特点的课程成绩考核管理制度，建立学生文化基础分段与理论课（或理论内容）考核成绩评价相联系制度。对文化基础低段学生学习进步给予鼓励，对高段学生学习退步给予提醒。低段生和高段生在技能考核和考证上应一视同仁。对于表现特别突出的学生，各系可以开设特别训练班，满足优秀生的成长要求。

2.加强实践性教学。深化学生校外实践性教学改革力度，实施顶岗实习资格准入制度。按照校内模拟仿真实训、校外见习顶岗实习的组合模式构建实践教学体系，构建会计专业群、营销专业群、管理专业群等财经大类专业体系化共享性的校内实训基地。加强校内实训信息化建设，开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产线等，提升实践教学和技能训练的效率和效果。探索校企合作共建设经营性校内实训基地，搭建校企互动信息化教学平台。加强校外实训基地建设，探索集中性、分散性等多种顶岗实习模式，加强校外实习实训的学生安全管理。将第三学年顶岗期进行科学安排，实行课程考试“挂科生”留校复习补考或重修制度，实行知识技能素质“缺陷生”“召回”补课培训制度，对于拟出国留学实行留校强化培训制度，对于特定发展的“特长生”实行住校进行专项培训。在学院三年的学生校外顶岗实践教学的基础上，针对2012级学生，校外实践性教学工作分为顶岗实习、毕业综合实践报告和预就业3个模块，提出了顶岗实习工作地点主要安排在南宁等区内城市，严格控制区外实习，明确了不符合顶岗实习的行业和岗位，指出了实习单位应当向顶岗实习学生支付合理的实习报酬，实施了顶岗实习资格准入制度。学生校外实践性教学的管理得到了进一步的完善。

### （三）深化多元评价制度改革，突出质量特色

1.加强教学工作检查。教学管理部门和各教学系要坚持和加强教学例会制度，加强主要教学环节的常规教学工作检查，加强教研活动的规范化管理。教学管理部门、教学系部分别建立和完善教学常规工作检查制度，建立定期将检查结果通报制度。坚持指导性听课、诊断性听课，形成良好的评课议课制度。坚持公开课、示范课、观摩课制度，学院每学年、系部每学期举办教学经验交流会。

2.加强教学督导评价。评估督导部门要积极探索和完善学院派驻系部教育教学督导制度，建立学院派部督导与系部内督导相结合的督导模式。建立年度性的专业评估、课程评估制度，有针对性地开展专项评估。建立人才培养工作状态数据年度通报分析制度。

3.学生分型分级评价。学生工作部门要积极探索基于社会评价趋同的学生评价制度，完善学生综合素质测评、课程考核成绩排序评价制度，完善三好学生、优秀学生干部、校长奖学金等评选制度，完善才艺大赛评奖制度。第三学年建立学生分型（劳模型、管理型、专才型、特长型、综合型）分级（国家奖、省级奖、校级奖、系级奖）统计制度，按照企业用人类型加强推荐就业的针对性。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标。建立人才培养质量年度报告发布制度。学生工作部门要建立和完善学生班级档案制度。

4.毕业生质量跟踪。校友联系部门要对毕业一年的校友组织进行满意度抽样调查工作，建立每五年更新校友通讯录制度；定期召开校友代表座谈会，了解和校友对母校教育工作的意见和建议；坚持校友毕业三十年周年纪念活动制度。

### （四）加强“双师”建设，突出培训特色

1.加强“双师型”教师队伍建设，加强教师的社会实践锻炼。拓展“双师”内涵，探索以提高专业教师职业素养和培训能力的“双师”认定制度。拓展教师社会实践内涵，建立教师参加社会实践总结的书面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师到对口企事业单位定期实践制度。加快双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人才和能工巧匠作为兼职教师，

使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。

2.建立教师培训能力合作培养基地。借鉴和引进企业职工内训培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度；建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度；加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践；加强专业教师在校内为企业职工培训授课。

3.加强教师队伍梯队建设，完善教师评价制度。坚持和完善青年教师导师制，坚持和完善新进教师的帮带制度，完善老中青三结合的青年教师培养机制。完善教师继续教育体系，健全教师继续教育考核制度和政策。坚持和完善学生评教制度，加强同行评教、督导评教和专家评教。完善教师年度工作量化考核办法。

## （五）创新培养模式，推进专业课程改革

学院制定了《关于编制2014级三年制专业人才培养方案的指导性意见》，明确三年制教学总学时应控制在2600—2700学时，课程体系包括职业课程、素质课程和拓展课程、校外职业实践课程等三个板块，按每个板块大致按1:1:1的原则均等划分了900学时。调整后加大了职业课程的学时数，将第二职业资格证书课程列入素质课程和拓展课程板块，校外职业实践课程主要包括顶岗实习、毕业综合实践报告、预就业三个环节，对部分学生可以根据情况安排课程重修、召回培训、订单培训、强化培养等。各专业借鉴自治区示范性高职院校重点培育单位建设成果，共编制2014级人才培养方案31套，同步修订了2013级人才培养方案。

学院自2009年起全面实施“2+1”人才培养模式，即“一年基础、一年技能、一年顶岗”的三段式人才培养模式，前面两年在学校学习，第三年开始到企业的相关岗位上开展半年以上的顶岗实习。学生通过参加半年以上的顶岗实习，学生在对企业和岗位的技能要求有较深刻的认识，职业能力有了明显的提高，就业岗位的适应能力得到加强，提高了培养质量、促进了学生就业，为学生的就业提供经验保障。

加大课程改革力度。以专业带头人、专业核心课程负责人和专业课主讲教师组建专业教学团队，加强专业课程教学研究。在重点专业全面开展职业主修课程组的核心课程、主干课程与国家职业标准对接工作，将国家职业标准转化为课程教学标准和课程考核标准，并进行国家职业资格考证。职业辅修课程实行第二职业资格证书课程，课证合一。应将理论结合职业岗位要求，合理设计课程单元、

课程模块、课程专题等，加强课程理实一体化研究与实践，加强课程主讲教师的专兼结合。推动校企合作共同开发专业课程和教学资源；继续推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式。大力开发数字化教学资源，推动优质教学资源共建共享，拓展学生学习空间，促进学生自主学习。

课程建设是专业人才培养质量全面提升的基础保障。2014年，学院以课程内容与职业标准对接为目标，抓住课程建设关键环节，充分发挥双师结构教师队伍潜在能力，以《课程标准》建设为目标，“任务驱动、项目导向”教学模式为引导，全面推进专业课程改革。（1）紧密结合粮食行业发展对人才需求的状况，为粮食企业培养购销与物流人才，继续探索财经类专业融入“粮食元素”改革，在相应的专业中开设《粮食营销》、《粮食会计》、《粮食物流》、《粮食电子商务》、《粮食连锁经营》、《粮食企业经营管理》等课程，这些课程进教学计划、有学分，为了提高人才培养质量，我院牵头编写《粮食物流》、《粮食营销》等教材，目前，这两本书编写团队已经组成，编写提纲已经完成，并在河南南阳召开了研讨会，修改和完善了编写提纲。（2）根据职业教育教育的规律，深入探索财经类专业“术科教学模式”的有效途径，把课程体系中的职业课程分为“学科课程”和“术科课程”，分别承担“知识”与“技能”的教学，现在，术科教学模式从工商企业管理专业向市场营销等专业逐步推进，教学效果明显。（3）网络课程建设有新进展，紧贴信息化快速发展的趋势，学校加大教学资源信息化建设，注重网络课程开发与利用，取得了一定的成效。教育厅投资200万元在我校建设广西职业教育会计专业资源库，网络课程有了资金保障，标志着我校网络课程建设和教学资源信息化、现代化建设翻开了新的一页。我校微课、网络课程的制作水平不断提高，多项课程获得自治区奖项。（4）课程标准化工作开始启动。一是根据专业建设的要求，研讨制定我校课程设置的标准，对各专业的课程名称、课时、学分、开设时段等进行统一设定，进一步规范我校的课程体系。二是结合职业特点制定课程标准，使教学内容与职业要求相一致。

## （六）以赛促学，促进学生素质和技能双提高

2014年，学院首次举办职业技能比赛，有6个赛项（会计、市场营销、英语口语（非专业组）、银行综合技能、企业经营管理沙盘、营养西餐），其他赛项则由系办承办，有7个赛项（中餐主题宴会设计、物流仓储、连锁经营管理、网络商务创新应用、现场绘画、网页设计）。经统计，本次职业技能大赛各赛项涵

盖了全院所有专业的主要技能，在初赛与决赛环节参赛选手的近1000人次，不同赛项的指导老师和评委超过30人次。

本年度，在学生技能大赛方面，通过教育厅或行指委等单位搭建的职业技能平台，我院在以赛促学提高学生素质和技能方面有较大的提高。

第一，本年度实现了学生职业技能大赛在国赛中获得团体奖项的零的突破：市场营销技能获得国赛二等奖。

第二，在省赛中有3个赛项（市场营销、会计、报关）分别获得团体一、二、三等奖，参赛选手个人获得的奖项为近三年最多。

第三，除列入国赛和省赛的职业技能大赛外的其他比赛项目也取得骄人的成绩。如第八届广西高校计算机应用比赛、2014年全国三维数学化创新设计大赛数字化建筑设计大赛广西赛区、第三十届大中专学生珠算技术比赛、2014年全国高等职业院校银行综合业务技能大赛、首届CCFA连锁知识竞赛、第四届“贝腾杯”广西大学生创业实战大赛等。不同类型的技能比赛，对于促进老师对“如何教和教什么”进行思考和关注，同样也激发了学生对于“学以致用”提高综合素质的兴趣。

## 七、存在问题及改进措施

### （一）存在问题

1.教师队伍有影响力的教学领军人才和拔尖人才匮乏,教师特别是专业课教师实践锻炼严重不足,中青年骨干教师成长发展内涵较为单一。

2.专业的结构优化仍需加强,教师结构同步优化任务仍很艰巨。

3.校企合作机制体系不够完善,校企合作的数量不足、质量不高的问题没有得到根本改变,企业参与学校专业建设、课程建设、师资队伍建设的积极性不高,效果不明显。

4.课程体系的改革创新发展不平衡,部分课程改革推进速度慢。从课程体系改革创新方面看,本年度6个特色专业围绕“特色专业及课程一体化”主题建设成效比较明显,但示范带动专业群发展建设的辐射力还不够强,存在相关专业群中课程体系的改革创新发展不平衡,部分课程改革推进速度慢。如公共部的体育课程教改就还有很大的提升空间。

5.内部管理体系构建尚未到位,部门协同问题突出,干部的管理能力有待提升、执行力有待加强。

6.科研立项课题水平整体层次不高,课题经费偏少;学术交流还需要加强,科研团队建设还未真正形成,学术团队整体实力不强;缺乏有特色的研究方向;科研方法的培训做得不够。教师的研究素质有待提高。

7.与发展现代职教和高校改革要求比较,作为要发挥引领示范作用的自治区级示范性高职院校重点培育单位,还存在较大差距。

### （二）具体改进措施

总体看,是要实施三个“升级”,全面打造商院人才培养升级版:一是加强以“提高教师素质”为重点的教学水平升级。推进“人才强校”发展战略,提高教师队伍整体素质。加强课程建设和教学方法改革,提高教师教学水平。加强教学管理改革,健全教学质量保障体系。加大科研工作力度,提高教师教学科研水平。二是以“强化干部执行力”为重点的管理能力升级。以章程建设为龙头,推进依法治校。以健全工作机制为抓手,提升管理工作效能。以队伍建设为根本,提升管理工作质量。三是以“教育信息化”为重点的服务环境升级。建立教育信

息化工作机制，逐步打造智慧校园。完善信息化基础设施建设，优化育人环境。加强信息化队伍建设，增强信息化应用与服务能力。

基本原则。

——坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展的需要，促进学生德智体美全面发展。

——坚持系统培养、多样成才。以专业课程衔接为核心，以人才培养模式创新为关键，全面推进中等和高等职业教育人才培养相衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

——坚持产教融合、校企合作。推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

——坚持工学结合、知行合一。注重教育与生产劳动、社会实践相结合，校内与校外相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

具体措施。

1. 以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以高层次领军人才为重点，以人才分类管理、激励、提升为抓手，以提升素质能力为核心，以人才发展机制改革创新为动力，大力加强人才强校工作，促进人才素质能力不断提高，以高水平的人才队伍建设引领专业建设发展，增强科研和服务社会能力，提升办学水平，增强办学特色。

2. 实施高层人才培养计划，加强骨干教师培训。继续实施“教授培养计划”，实施“博士培养计划”和“专家培养计划” 建立“名师专家工作室”。加强骨干教师培训提高工作，建立专业建设年会制度和课程负责人例会制度，定期召开骨干教师教学经验交流会和学术报告会。

3. 优化教师专业结构，进一步提升外聘教师的质量。建立科学化的教师数量与学生规模相适应的评价制度，根据教师总量需求（生师比）、专业需求（专师比）、课程需求（课师比）等情况，优化教师的门类结构、专业结构特别是课程结构。加强教师的专业复合化改造，以第二专业在职学习、校外课程进修、实践锻炼以及校内跟师学习等方式，加强对课师比偏低课程的授课教师培养。提高外聘兼职教师的质量，使来自企业一线的中高级技术及管理人员的占比逐年提

高，一般专业不低于30%，重点（特色）建设专业应达50%左右。加强兼职教师的管理。

4.加强教师师德建设和社会实践锻炼，打造能力型“双师”队伍。完善师德评价体系和评价方法，实行师德一票否决。按照提高实践能力的要求，加大培养“双师型”专业教师，“双师型”专业教师比例达70%以上。建立教师社会实践年度考核制度，专业课教师每年平均社会实践时间不少于半个月（10个工作日），其他教师（讲授课程有实践教学环节内容的）的社会实践时间按专业教师要求的一半计算。结合示范校建设关于社会服务指标要求以及国家立项的《探索校企合作发展理事会制度》项目研究，借鉴职业岗位培训师制度，积极加强教师培训能力培养，积极探索“教师·培训师”等双师制度。

5.围绕六个重点专业和专业群，统筹规划，多渠道筹措资金，加大教学仪器设备和实验实训场所的资金投入，形成优势，资源共享，提高效益。同时增加高素质特别是有行业企业一线工作经历的实验实训专职管理人员，进一步提高校内实验实训资源的使用效率。

6.加强学院和教学系对校企合作工作的领导，通过建立和充分发挥校企合作专家指导委员会的作用，加强与行业企业单位及社会组织的沟通和联系。以双赢为目标，根据企业的需要，提供个性化的服务，使企业在校企合作过程中成为受益方，让企业变被动接纳转化为主动认可和协助。

7.在开展校企合作过程中，做到政策有保障，资金有保障，合作形式多样化。在时间上，学期内教学环节与假期顶岗实习相结合；在场所上，校内实习实训基地与校外实习基地相结合；在组织形式上，集中和分散相结合，合作方式上，共建和共享相结合。

## 附录 1：典型案例

### 案例 1：经管系教育教学改革与成效案例——术科教学模式及术科班建设

#### 经管系教育教学改革与成效案例

##### ——术科教学模式及术科班建设

###### 一、术科教学模式介绍

《辞海》对“术科”的定义是技术性的科目，是相对于“学科”而言的理论，当属“学术”中“学”与“术”的一分野。许多学者认为“学术”中的“学”和“术”应作进一步的分解，因为两者是指两种不同形态的本领，梁启超、严复、王振铎等著名学者都曾对此进行深入的研究，综合各家之说，“学”是指知识和理论形态，“术”是指应用和实践形态。当然，两者之间的界限不是绝对的，相互之间往往有着紧密的联系。许多学者进一步解释说，“学”是指基础理论研究，即认识、发现自然和社会中各种规律、定律、法则、原理等；“术”则是指应用研究，即根据已有的定律、原理、规律、法则等进行技术性的应用或创造。“学科”与“术科”应当成为专业教育类型的两个基本阵列。从教育的内在特质为来讲，如果说普通教育是“学科导向”，那么职业教育应当是“术科导向”。“术科导向”应当是职业教育的内在特质，成为职业教育课程体系的特点，作为职业教育一切教育教学活动的原点，职业教育学术建设的基点，只有在“术科”导向下，职业教育才能实现内涵性发展，将职业教育做大、做强。

“术科”最早是源于军事训练或体育训练中的技术性科目，是一种以实践能力培养为目标的人才培养模式。就目前情况来看，对于“术科”的研究非常少，其专业内容仅在一些技能要求比较严格的专业（如军事、体育、艺术）中有明确规定，分为“学科”和“术科”，“学科”是理论性和知识形态的，需要较强的智力和智能。“术科”是实践形态的，需要较强的行动特别是动手能力。广西工商职业技术学院陈杰教授在借鉴传统军校、艺校和体校人才培养方案及现代教育新理念基础上首创了高职教育“术科”人才培养新模式并应用于本院工商管理专业，

并推广到学院其他专业的教学中。

与普通本科教育的“学科导向”及中等职业教育的“实科导向”相对而言，“术科导向”应当是高等职业教育的内在特质。基于术科导向的实践教学体系是以就业为导向、以发展为目标、以能力为本位、以训练为主导、兼顾学生后续发展的创新教育理念。其指导思想是：以企业和市场的需求为出发点，以职业能力和职业素养的培养为核心，以术科内容为载体，以训练式的教学模式与手段为支撑，推动专业建设的改革与专业内涵的提炼。该模式的内涵是以能力本位，素质与知识并重且为能力的支撑（图1“术科体系”能力、素质与知识关系图）；关注课程内容的训练适配性及可反复训练性；强调课程内容与职业能力的针对性；主张能力由“训”而得而非“讲”而获，要求教学模式、教学方法与手段具备训练性，且与能力培养要求相对应；坚持理论知识“必需，够用”且围绕能力的获得与提升而设置；重视素质培养，提倡人人拥有“一技之长”；崇尚“求乎其上，得乎其中”，希望以精英教育促进专业人才培养方案的改革，推动专业内涵的提炼与建设，打造职业教育专业品牌，引领高职教育改革新风尚。

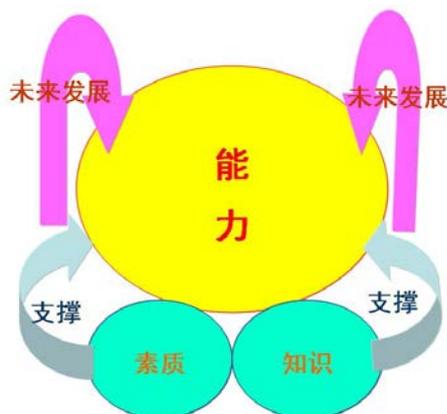


图1 “术科体系”能力、素质与知识关系图

广西工商职业技术学院工商企业管理专业作为践行学院“精工智商、明德修身”培养理念最具代表性的窗口专业，是学院重点建设、重点打造的拳头专业。工商企业管理专业紧密结合区域产业发展需求，积极探索，勇于创新，大胆提出了“术科”培育高职学生的新型教学理念好和教学模式。围绕着“术科”的教育理念好，逐步形成“知识、技能、素质”三位一体的课程体系；着力打造了具有培训师型的“术科”教学团队。

在工商管理专业推行术科教学一年后，在同系部的市场营销专业、报关专业、物流管理专业等都推行了术科教学模式。

## 二、基于术科教学模式下成立的术科培养模式实验班

## 1、术科班介绍

工商企业管理专业作为我院重点专业，是中央财政及广西财政重点支持建设的特色专业，本专业实训基地亦被自治区教育厅认定为自治区示范性建设高等职业教育实训基地，为提高工商企业管理专业技术型人才培养质量，推进工商企业管理专业教育教学改革，开创工商企业管理专业全新人才培养模式，帮助有志于成为卓越管理者的学生扩大知识视野、夯实技术本领、锤炼经营能力、领悟管理真谛，塑造“精工智商、明德修身”特色的未来工商企业管理精英，经学院领导研究，在我系工商企业管理专业举办术科培养模式实验班（简称“术科班”）。此“术科”非彼“术科”，“术”是技能，“科”是知识，“术科”就等于知识+技能+素质。

“工商术科班”就是加大培养力度，提高工商企业管理专业型人才培养质量，进一步推进工商企业管理专业教学改革，构建“知识+技能+素质”的人才培养模式，帮助有志成为卓越管理者的学生扩大知识视野、夯实技术本领、锤炼经营能力、领悟管理真谛，塑造“精工智商、明德修身”特色的未来工商企业管理精英。

第一届工商企业管理专业术科班拟在2013年3月1日开班。经过一年班的教学，该班的同学现已经走向顶岗实习工作。

## 2、项目特色

创新的培养模式，学科术科素质的三位一体；  
强大的教师阵容，校内外教授高管联合执教；  
术科化课程体系，强调技术训练的课程套餐；  
实用的管理新知，量身定制的学科理论知识；  
大量的管理实践，管理实战的仿真全真训练；  
严格的素质管理，终身享用的领导素质塑造；  
灵活的教学方式，形式多样新颖的移动课堂。

## 3、培养模式

### （1）课程设置

课程按照“术科体系”划分为两大类：学科的理论基础课和术科的实践训练课，理论基础课（学科课程）注重知识的够用、实用，实践训练课（术科课程）强调技术的可训练、实战性。

### （2）学生管理

高标准、严要求“准军事化”管理，促成学生良好素质和习惯的养成，学生的日常操行、领导力、意志力、人文、科技、思想品德等素质项目纳入教学内容，作为必修课或者选修课计算学分。

（3）授课方式

◇课堂讲授 ◇案例分析与讨论 ◇管理实战 ◇项目作业 ◇仿真模拟  
◇移动课堂（区内外企业现场授课）

三、术科班成果展示

（一）班级获奖罗列

国家级奖项				
时间	项目	等级	名单	人数
王艺	全国职业院校模拟创业技能大赛	二等奖		1
2012年	获全国英语能力竞赛	三等奖	林香花	1
2013-6	全国大学生英语竞赛	优胜奖	米晓娟	1
2013-10	国家励志奖学金		黄杰芝	1

区级奖项				
个人奖项				
时间	项目	等级	名单	人数
2012年	广西区英语翻译大赛	二等奖	林香花	1
2013年	广西区英语翻译大赛	二等奖	林香花	1
2013-10	广西壮族自治区政府奖学金	奖学金	米晓娟	1
2012-12	“东方正龙杯”第四届广西翻译大赛	二等奖	米晓娟	1
2012年	“东方正龙杯”第四届广西翻译大赛	三等奖	温枫丹	1
2012年	“东方正龙杯”第四届广西翻译大赛	优秀奖	黄娉婷、黄冬梅	2
2013年	“东方正龙杯”第五届广西翻译大赛	优胜奖	温枫丹、罗雅文、米晓娟	3

院级奖项				
集体奖项				
时间	项目	等级		
2013-6	2013年“积聚正能量，放飞新梦想”十佳班级心理辅导二等奖	院级		
2013-12	2012——2013学年学院先进班集体	院级		
2013—11	2013年商院成立60周年“校庆PPT大赛”荣获二等奖	院级		
个人奖项				
时间	项目	等级	名单	人数
2012-12	院“大学感想 展望未来”英语演讲比赛	优秀奖	米晓娟、林香花	2
2012-5	院“中国梦”演讲比赛	优秀奖	林香花	1
2013-6	5.25心理健康活动月之“心怀感恩 健康成长”主题手抄报	优秀奖	黄杰芝、滕林芳、叶秋岑	3
2013-12	2012-2013学年优秀学生干部	优秀学生干部	梁丽芸、何汉泉	2
2013-12	2012-2013学年学院“三好学生”称号	三好学生	黄微、米晓娟	2
2013-12	2012-2013学年校长奖学金	校长奖学金	叶秋岑	1
2013-12	2012-2013学年优秀共青团员	优秀共青团员	韦杰、米晓娟	2
2013-12	2012-2013学年优秀共青团干部	优秀共青团干部	叶秋岑	1
2013-11	学院2013年度大学生暑期社会实践活动先进个人	先进个人	梁丽芸	1
2012年	学生运动会荣获“男子跳高”	第二名	谢明福	1
2013年	学生运动会荣获“男子跳高”	第四名	谢明福	1
2013年	学生运动会荣获“男子铅球”	第三名	谢明福	1
2013年	学生运动会荣获“男子铅球”	第六名	何汉泉	1
2013年	学生运动会荣获“女子4*100米”	第三名	黄微	1

2013年	学生运动会荣获“女子200米接力”	第四名	黄微	1
2013年	学生运动会荣获“男子400米”	第二名	赵文官	1
2013年	第八届学生社团文化艺术节之“创意营销杯”	三等奖	赵文官	1
2013年	摄影比赛“商院靓影”	二等奖	黄微	1
2013年	学生运动会荣获“男子400米”	第一名	韦杰	1
2013年	学生运动会荣获“男子200米”	第三名	韦杰	1
2012年	学生运动会荣获“男子400米”	第六名	韦杰	1
2012年	学生运动会荣获“男子4*400米”	第一名	韦杰	1
2013年	学生运动会荣获“男子4*400米”	第一名	韦杰	1
2013年	学生运动会荣获“男子4*100米”	第一名	韦杰	1
2012年	第一届物流仓储堆码技能大赛	三等奖	韦杰	1
2013年	第二届物流仓储堆码技能大赛	优秀奖	韦杰	1

### 集体奖项

时间	项目	等级
2013年	系第一届环保时装秀	优秀奖
2013年	系“迎新杯”篮球赛女子组	第一名
2013年	系“迎新杯”篮球赛男子组	第四名

### 个人奖项

时间	项目	等级	名单	人数
2013-4	系企业经营管理沙盘模拟大赛	优秀奖	梁丽芸、罗雅文	2
2013年	系三分球大赛	第三名	黄微	1
2013-4	系企业经营管理沙盘模拟大赛	一等奖	王艺	1
2013-11	系运动会“女子100米”	第三名	林香花	1

## （二）术科教学实践

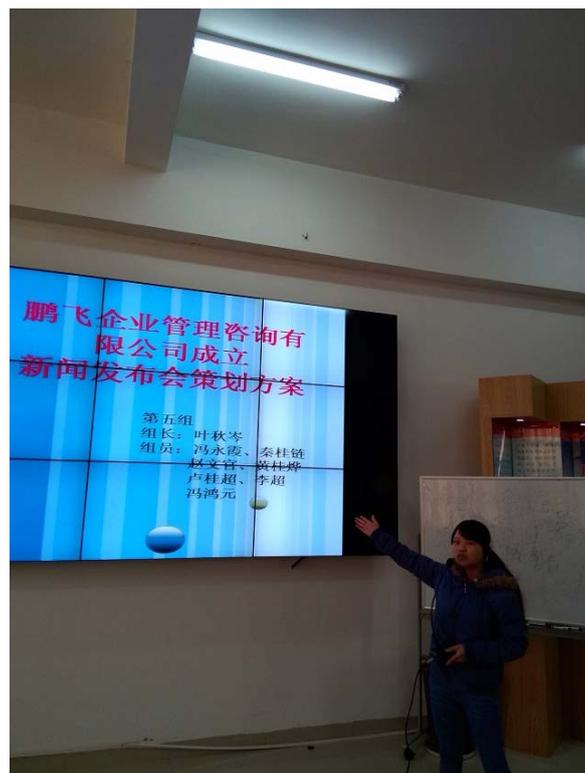
### 1、素质拓展训练



### 2、课堂教学形式多样



小组讨论



方案答辩

### 3、校外参观实践活动丰富



《生产运作管理》课程参观五菱桂花车辆有限公司



《门店经营术》课程走进利客隆超市



参观钦州保税港区



《店长管理术》南宁万象城调研



《店长管理术》课程星巴克学习交流

#### 4、全方面提高身心素质



环保时装秀



女篮风采



校庆 60 周年礼仪接待工作



歌咏比赛风采



参观博物馆

## 5、工商 1237 班全体同学赴企业顶岗实习

2014年7月21日工商1237班全体同学赴世界五百强企业——沃尔玛朝阳店参加为期六个月的顶岗实习。在实习的过程中，绝大多数同学积极肯干，勤奋好学，工作认真负责，积极配合实习单位分给的任务，得到实习单位的好评。

同时，同学们收获甚多，一是通过直接参与企业的运作过程，学到了实践知识，进一步加深了对理论知识的了解，使理论和实践知识都有所提升，圆满完成了教学中的实践任务。二是提高了实际工作的能力，为就业和将来的工作取得了一些宝贵的实践经验。



## 案例 2：两个结合 推进区情教育进课堂 学院思政课改实录

### 两个结合 推进区情教育进课堂

#### ——学院思政课改实录

区情教育是广西区高校工委、区教育局从2013年开始推广实施的教育内容。

2013年5月，自治区教育厅组织专家编写了《美丽广西——广西大学生区情教育读本》（以下简称《美丽广西》）；7月15日，自治区教育厅办公厅下发《关于做好〈美丽广西——广西大学生区情教育读本〉征订工作的通知》，要求各高校通过课堂教学和校园文化活动等多种渠道，切实加强大学生区情教育，加强校园文化建设，努力提高大学生思想素质；8月30日，自治区高校工委、区教育局主办了“2013年全区高校大学生广西区情教育课骨干教师培训班”；11月18日，自治区高校工委、区教育局主办了“美丽广西 梦想起航”——全区高校中国梦国情区情知识竞赛”活动；12月17日，自治区党委宣传部主办了“美丽广西 梦想起航”——全区中国梦国情区情知识竞赛”活动。这一系列的措施和活动旨在增强人们，尤其是增强大学生对广西区情的了解，增强大学生对广西、对家乡的热爱之情，提高大学生的思想素质。

学校领导高度重视区情教育的开展工作，指示我们社科部尽快拿出计划和方案。作为思想政治理论课教师，如何落实上级指示，通过课堂教学推进区情教育，成为我们直接面对的问题。

遇到的困惑：第一，区情教育没有课程依托。它只是思想政治理论课课程体系中的一个教学点，如“基础”课里有“爱国主义教育”模块，“形势”课的“中篇”有区情教育内容。如果按照传统做法，只是在教学中采用“融入”的方法来进行区情教育，那么学生掌握的知识就会停留在“点”上，内容零散，缺乏深度，缺乏体系。第二，区情教育没有课时安排。因为没有课程依托，教务处无法安排教学课时。第三，区情教育没有专业教师。第四，《形势与政策》课授课教师相对缺乏，现有教师课时量太大。

寻找的路径：第一，“基础”课中有“爱国主义教育”模块。第二，“形势”课中有“区情教育”篇章。

思考的方向：区情教育的课堂教学能否实现两个结合？第一，与“基础”课程相结合。第二，与“形势”课程相结合。第三，与“基础”课的授课教师相结合。

解决的方法：第一，解决教材问题。为一年级的学生征订《美丽广西——广西大学生区情教育读本》，做到人手一册。第二，解决课程问题。在一年级的《形势与政策》课中，全部安排区情教育专题，使区情教育有了课程背景。就是借助《形势与政策》来完成区情教育。第三，解决课时问题。一年级每个班本学期安排8个课时的《形势与政策》课，讲授4个专题。我们计划下学期每个班安排16个课时的《形势与政策》课，讲授8个专题（专题名称：第一专题，广西的历史沿革；第二专题，广西的“三沿”特色；第三专题，广西的红色元素；第四专题，妙趣的广西方言；第五专题，风生水起的北部湾经济区；第六专题，天下美景在广西；第七专题，舌尖上的广西美食；第八专题，广西的核心城市——南宁）。第四，解决师资问题。由“基础”课的授课教师承担区情教育的授课任务。我们要求老师们授课时秉持三个原则：内涵，精略，妙趣。第五，解决一、二年级《形势与政策》课教学内容的重复问题。一年级的《形势与政策》课进行区情教育，二年级的《形势与政策》课进行国情、世界情教育，避免重复。

实现的目标：第一，推进区情教育进课堂。实现区情教育教学专题系列化、教学内容完整化、教学方式规范化、教师素质专业化。第二，解决了区情教育没有课程依托，没有课时安排的尴尬。第三，实现了全员教育。每一个学生都接受了区情教育。第四，解决了高职高专“基础”课授课教师课时量相对不足的问题。

### 案例 3：推进会计专业群教学资源库建设，创建广西会计资源共享平台

## 推进会计专业群教学资源库建设，创建广西会计资源共享平台

2014 年，我院会计专业群（包括会计电算化、会计、会计与审计、会计与统计四个专业）通过多方调研和职业岗位分析论证，为构建“岗证学训”工学一体化的课程体系，搭建以课程开发为核心的“课程平台+应用平台+素材资源平台”的代表广西水平、具有职业教育特色的标志性数字化资源共享平台，我院主持了广西职业教育会计专业教学资源库项目建设。

### 一、建设基础与条件

1、合作院校实力雄厚。广西高职院校财务会计类专业布点为 21 个，2011-2013 年总在校生人数为 14850 人，为广西高职高专财务会计类专业中人数最多的一个专业，该专业的教育教学改革受到了各职业院校的高度重视，形成较为丰硕的阶段成果。合作院校取得的自治区级及以上的标志成果如下表所示：

建设内容	获奖级别	获奖数量
示范性职业院校	国家级	
	自治区级	1
教学成果	国家级	
	自治区级	5
课程建设	国家级	
	自治区级	6
团队建设	国家级	
	自治区级	1
基地建设	国家级	
	自治区级	3

注：以上数据仅是项目主持学校的数据。

企业参与共建。联合在全国高职院校财务会计类专业会计教学软件或网站比较有影响力的企业参与为资源建设提供了丰富的素材，保证资源与企业、行业的关联度。

资源库建设的前期成果。各合作院校财务会计类专业建设过程中，开展了扎实有效的课程开发、课程建设、资源建设工作，都取得了不少的阶段性建设成果，为高效快速地建设好会计专业教学资源库建设的全面完成奠定了基础。

## 二、建设思路

按组建团队——顶层设计——资源建设——推广应用——评价反馈——完善更新的思路开展会计专业教学资源库建设。

## 三、建设进度

2014年9月前，完成组建会计专业教学资源库项目的建设团队并进行明确的分工。

2014年10月，建设课程平台，制订课程的建设方案和教学实施方案；制订专业教学资源建设方案，确定资源库框架与层次，确定建设内容、建设进度及技术标准，完成资源库项目的顶层设计。

2015年3月前，建设完成支撑教学的各项教学资源，实现项目建设的目标。

2015年4月，采用建设单位试用，组织会议研讨的方式宣传资源库，推广应用资源库。

2015年5月，资源库验收后，根据会计职业的发展、教学方法与手段的更新以及网络信息技术的发展持续更新资源库相关内容，保证资源的先进性和标准化。

## 四、建设内容

系统设计。按照“构建课程体系——制订资源建设方案——构建资源库平台层次——划分资源类型——搭建每个平台的二级栏目——设置素材资源子库”的思路进行项目建设。

职业技能竞赛平台。按照国家职业技能竞赛开设的相关项目及其标准在资源库里建设相应的竞赛平台（包括会计技能、纳税实务等教育部已有或《2013-2015年新增赛项可覆盖高职专业及鼓励方向》目录内的竞赛项目对应的竞赛平台）。

考证平台。按照财政部会计证考试大纲要求，建设广西会计证考试仿真软件和课程训练训练平台。

课程平台。制订课程建设方案和教学实施方案，建立学习单元平台，设计形

成由“课程素材资源+应用平台+课程建设方案+课程实施方案”生成网络课程的资源使用途径，建设系统建设《会计基础》、《财经法规与会计职业道德》、《会计电算化》、《企业会计实务》、《成本会计》、《出纳实务》、《财务管理》、《纳税会计实务》、《EXCEL在财务的应用》、《统计基础》、《统计实务》、《珠算实务》等12门课程的课程学习平台和仿真实训平台，并保证其长期使用和持续更新。

建设资源素材平台。包括：编写4门核心课程的主体教材，制作20个微课资源，制作不低于8个小时的典型工作任务演示录像或动画，建设《会计基础》、《企业会计实务》、《成本会计》、《纳税会计实务》、《会计电算化》、《财务管理》、《出纳实务》、《财经法规与会计职业道德》、《EXCEL在财务的应用》9门核心课程的题库并实现系统软件组题、自动评分与分析功能，建设票证账表库；收集制作贴近职业教学实际、具有地域特点、形式多样、内容丰富的典型案例，以直观地反映会计工作环境、制作工艺流程、会计工具使用、会计术语解析等教学内容和过程，为资源建设提供原始素材。

### 五、建设标准

- 1、按照国家职业技能竞赛开设的相关项目及其标准建设职业技能竞赛平台。
- 2、按照财政部会计证考试大纲要求建设会计证考试训练平台。
- 3、建设的课程：《会计基础》、《企业会计实务》、《成本会计》、《纳税会计实务》、《会计电算化》、《财务管理》、《出纳实务》、《财经法规与会计职业道德》、《EXCEL在财务的应用》。能实现授课、随堂练习、实训、阶段性考核等多功能教学目标。

### 六、预期成果

- 1、实现广西中高职院校之间会计系列专业的资源共建共享，快速缩小不同院校人才培养水平差距，整体提高会计职业教育水平。
- 2、有效提高教师和学习者的教育质量，增加社会整体资源效益。
- 3、解决财会专业“实习实训难”问题，提高学生的综合职业能力。
- 4、引导职业资格证书转为“理论实践一体化”方向，实现资源建设与行业发展的深度融合。

## 案例 4：实训基地建设典型案例——广西工商职业技术学院 “粮食文化教育基地”纪实

### 实训基地建设典型案例

——广西工商职业技术学院“粮食文化教育基地”纪实

广西工商职业技术学院前身为广西粮食学校，隶属于广西区粮食局，富有明显的粮食行业特色，在专业建设、课程开发方面一直保持着“粮”的本色，在实训基地建设方面我们以“粮食”为主线，做出有益的探索。

#### 1. “粮食文化教育基地”建设的指导思想

基地建设紧紧围绕地方经济发展，服务于地方经济建设，坚持体制创新和制度创新，加速培养与经济建设和社会发展相适应的高端技能人才，更好地为教育教学服务，为科研服务，企业职工培训服务。

#### 2. “粮食文化教育基地”建设的基本情况

“粮食文化教育基地”建设得到了各级政府的高度重视，将其列入了“中央财政职业教育实训基地项目”和广西高校特色专业及课程一体化建设项目，首期建设资金来源于特色专业与加强行业结合建设资金，项目建设投入资金55万元，占地面积220平方米。落实了人员、成立机构，购置和完善了相关设施设备以及粮食实物、电子读物等，为大学生开展粮食文化教育奠定了基础。

“粮食文化教育基地”于2013年11月正式启用，并同时举办了“粮食文化教育展”。展览的内容分为：粮食起源及生产篇、粮食流通篇、粮食安全篇、粮食科教篇和领导关怀篇等五个部分。展览通过典藏实物、样品展台、文化橱窗、电子地图、无线网络、互动平台、视频影像等声光电形式综合体现“节约粮食、反对浪费”以及“民以食为天、食以安为先”的展出主线。

**粮食起源及生产篇：**主要记叙了中国稻作历史文化、广西稻作文明、粮食生产概览、中国粮食商品概览、广西优秀粮食企业产品展等内容。

**粮食流通篇：**主要记叙了粮食贸易、粮食政策、粮食仓储、储粮病虫害防治、粮食加工的历史与现状等专题内容。

**粮食安全篇：**主要展示以李克强总理在2013年1月5日考察国家粮食局科学研究院召开座谈会上的讲话为重点，展现了国家领导人对粮食安全的重视。

**粮食科普篇：**主要以智能储粮和粮食科普知识等内容。

**领导关怀篇：**展出了两代国家领导人对广西粮食行业的关怀与重视、展出了自治区领导对粮食行业的关怀。

展览的内容还有中国粮票及各省粮票8册、实物12件、粮食签移证8册、粮食流通典藏书籍10册、粮仓模型10套；粮油品种80多个；五个广西优秀粮食企业在展厅展出了其代表性产品100多件；五大电子查询系统中收录了粮油安全法规209部（篇），粮油、饲料、食品方面的科普文献573篇，粮油、饲料、食品方面的15门课程106个教学课件，自制视频5部、收录教学视频14部，并与国家粮食局、广西粮食网以及区内130多家粮食企业建立了网上链接。

“粮食文化教育基地”的建设得到了粮食企业的鼎力支持。广西五丰粮食集团有限公司、广西国泰粮食集团有限公司、广西金茶花油脂公司、广西桂林绿苑米业有限公司、广西粮食科研所等区内优秀粮油企业的大力支持，累计获企业捐赠产品321包（箱）、陈列产品100多件。

### 3.粮食文化教育基地建设的特点与创新

（1）领导高度重视。粮食文化教育基地在建设过程中得到了国家粮食局、自治区粮食局等领导的高度关怀与支持。自治区粮食局领导多次作指示，学院党委黄永蓬书记对项目的设计、布局、主线等提出了修改意见，蒙启成副书记亲自抓项目的建设，多次组织项目组成员研究项目内容，把关项目质量。区粮食局领导专门对粮食展厅的设计与主题提出了意见，要充分体现节约粮食、反对浪费的内容；国家粮食局对项目也提出了意见，局有关领导还向展厅捐赠了中国粮票。学院黄永蓬书记在展出期间捐展个人典藏的各省区粮票6册、书籍10册。

（2）方寸之地，展现粮食生产的历史与现状、粮食加工的原始与现代、粮食流通的过去与未来、粮食政策的决策与存废，再一次引起观者对粮食的敬畏感。

（3）紧扣时代脉搏、顺应时代潮流，充分体现习总书记在2013年1月29日倡导的“厉行节约、反对浪费”的时代新风尚，对观者唤起了强烈的时代感。

（4）用“仓廩实、天下安”、“广积粮、积好粮、好积粮”等专题，通过刊发时任国务院副总理的李克强同志在国家粮食局科学研究院召开座谈会时的讲话，体现了国家领导人把粮食安全放在重要位置的执政理念，引起观者对粮食安全的强烈责任感。

（5）制作专题视频《党政机关厉行节约反对浪费条例》，提升了粮食文化教育基地的警示教育功能与意义。

（6）组织大学生参加“世界粮食日”活动。每一年的10月16日，学校还会同粮食部门一起组织大学生走街串巷广泛宣传和普及粮食知识，增强广大师生和市民爱惜粮食的意识，提高节约粮食自觉性，进一步引导广大师生和市民爱粮节粮，科学用粮，合理消费，促进节约型校园和节约型社会建设。

（7）基地设置了粮食安全法规、粮油科普文献、粮油网上课堂、粮油空中影院、互动平台、电子翻书等载体，多渠道、多形式、多载体、最大限度地发挥基地的教育功能，通过通俗易懂的科普知识展出、简单易用的粮食政策法规检索、内容丰富的粮食文献查阅，既体现了粮食文化教育基地面向大众的共性，又体现了基地作为粮食文化教育的基本教育功能。

总之，粮食文化教育基地完全打破了常规实训室的设置，以全新的视觉形象、全新的声光电的展示形式、海量的知识及教学资源，给人以全新的教育体验。

#### 4.粮食文化教育基地建设的效益

粮食文化教育基地在广西工商职业技术学院60周年校庆日正式开展，从开展到现在短短半个多月时间里，接待了近30多批/次1000多名参观者。并在每周二下午定时开放，让老师学生参观学习。基地的建成主要达到了以下效益：

##### （1）强化粮食文化教育的作用

粮食文化教育基地的建成，面向对象是我院6000多名在校学生，是我院学生进行粮食文化教育的重要载体。基地建成后，通过粮食文化教育基地，一方面让当代大学生普及粮食知识，另一方面能有效地向学生传输“节约粮食、反对浪费”的思想，使“珍惜粮食”的观念深入到每一个学生的头脑中，通过“光盘行动”和学校扎实有效地开展粮食文化教育工作，昔日大学生浪费粮食的现象在广西职业技术学院校园已不复存在，学生文明用餐、节约用餐、餐后自觉清理餐具、清扫餐桌的良好习惯已蔚然成风。

##### （2）提升专业建设与人才培养质量

粮食文化教育基地建成是我院食品营养与检测专业实训基地的又一重大成果。一方面，它担负相关专业的“粮油储藏”课程、“粮食营销”课程等多门课程的教学任务，对粮油储藏、防治、仓储，粮食营销、流通贸易等课程的教学起到保障作用。另一方面，依托基地，专业学生的素质得到了锻炼，如：基地要经常接待参观学习者，我们就需要培养和训练一批知识全面、技能扎实、口才流畅

的讲解员，做好礼仪接待与讲解工作，目前我们已经培训了10名讲解员，后续我们将有更多的学生得到锻炼和提升综合素质。

### （3）推进职业技能培训与鉴定

我院是广西区粮油保管员培训鉴定站、广西饲料工业培训鉴定站，承担着全区粮油保管员、饲料检验化验员、食品检验工以及其他相关职业5个工种的职业技能培训与鉴定，年培训鉴定企业学员1300多名。粮食文化教育基地的建成为培训工作提供了一条崭新的路径，通过丰富的教学资源、现代化的粮情检测教学系统、新颖的数字化教学手段，促进了培训的效果，提高了鉴定的合格率。

### （4）促进教师科研能力的提高

在粮食文化教育基地的建设过程中，我院教师充分发挥专业的优势，结合粮食工作与教学的经验，组织编辑出版《粮食安全与经营》、《粮油保管员》等多部教材，教材在全院学生和企业员工培训中广泛应用，收到了理想的效果。

基地的建设协及到大量的视频制作、教学系统的开发等均为教师团队完成。基地建成后，绿色储粮技术的研究，粮情检测系统、粮仓模型应用等项目的完善，为教师进行科研活动提供了支持平台。

### （5）深化校企合作交流

粮食文化教育基地的建设资金以财政支持为主，学校自筹一点、企业相助一点。基地中通过企业视频宣传、企业产品展示等形式，展出了广西优秀粮油企业文化，进一步加强了校企合作的深度。粮食文化教育基地是我院作为粮食行业校企合作理事会的重要组成部分，也是我院与粮食企业进行校企合作的纽带。通过基地，学院还与广西粮油科学研究所、广西粮油质量监督检验站签订了产学研战略合作协议，聘请了相关专家担任学院的客座教授，指导学院专业建设，进行横向科研合作，定期到校开展粮食专业知识、食品安全等方面的专题讲座，开拓了学生的视野。校企业合作取得了较好的成果，在中文核心期刊上发表了《利用绿色储粮技术控温保粮的探讨与实践》、《饲料工艺与设备专家系统知识库的实现》等12篇论文，开发了《粮油（饲料）通用中央控制系统虚拟实验室》应用于企业生产和培训教学，取得了良好的效果。

### （6）带动与辐射作用

广西工商职业技术学院粮食文化教育基地作为广西唯一的粮食教育基地，不仅为本校学生提供教育，而且可以为同类高校提供粮食文化教育，为企业员工培训服务，还成为了南宁市中小学生“节约粮食，反对浪费”的文化教育阵地，

它将成为广西少数民族地区的标杆。

### 5.粮食文化教育基地建设的设想

（1）粮食文化教育基地的建设摆脱了过去实训基地的建设只为单一的“实训”而建设的单一功能；把实训基地的建设与粮食文化教育功能紧密结合，将教育与实训提升到广义的教育范畴。

（2）实训基地的建设除了满足教学要求外，要紧扣时代的主旋律，通过实训基地、粮食文化教育基地的建设，体现高校作为社会主流价值观传播的主阵地功能。

高校作为社会主流价值观念传播的主阵地，如何建立良好的主流价值观传播的途径，如何让主流价值观通过看得见、摸得着的方式传播，是高校的主要宣传责任。粮食文化展通过多种形式，很好诠释了习总书记在2013年年初提出的“厉行节约、反对浪费”的主流价值观。

（3）从产学研实训基地的长远发展考虑，基地为教师成长提供了良好的平台。教师应将专业建设、实习实训以及企业生产教育紧密联系，将教学、科研，企业实践有机结合，因此，我们的教育基地还需继续投入建设，还要不断完善。

（4）粮食文化教育基地为深化校企合作建立起一个良好的平台。高等职业教育要加强与行业、企业的深度联合，校企合作不能停留在表面，要善于找到校企合作的连接点。

（5）通过多种渠道筹措资金进行实训基地项目建设是高校专业建设和发展的有效形式。

## 案例 5：电子商务创业基地建设典型案例

### 电子商务创业基地建设典型案例

广西工商职业技术学院是一所具有典型区域特色的地方性高等职业院校。学院立足南宁，服务广西，准确把握地方经济发展的方向和对人才的需求，以服务地方经济建设为己任，努力探索专业建设与区域经济建设的契合点，培养了大量优秀人才，为广西地方建设做出了应有的贡献。

电子商务是“自治区特色专业及课程一体化建设项目”专业，是财信系主打品牌专业之一，在学院领导的关心和支持下，通过系部教师的通力合作，专业建设成果斐然，专业优势已经逐步凸显，在校人数一直稳步增加，教学软、硬件已经得到明显的改善，校外实训基地的建设也得到了良好的发展，学生实习和就业质量得到明显的提高。

#### 一、电子商务创业基地建设的指导思想

电子商务创业基地建设紧紧围绕广西经济发展中心，服务于北部湾经济建设，坚持体制创新和制度创新，加速培养与经济建设和社会发展相适应的创业型人才，更好地为教育教学服务，为高校毕业生拓展就业渠道，为新时期高校大学生创业探索新的培养模式。

#### 二、电子商务创业基地建设的基本情况

学院一直非常重视电子商务创业基地建设工作，2012年9月，学院入驻新校区，在教学资源极为紧张的情况下，划拨占地面积达220平方米的专用实训室作为电子商务创业基地实训室，截止2014年12月，电子商务创业基地已经建立健全了各种管理和运营制度，落实了人员、成立机构，累计投资达25余万元，购置和完善了相关设施设备，为大学生开展校园创业和教师开展创业教学奠定了基础。

2013年，我院与广西便捷24电子商务有限公司开启了联合建设校内实训基地项目，点亮了学生校内创业的希望之灯，激起了学生创业的积极性，在培养学生实习和创业过程中起到了较好的促进作用。根据合作协定，该项目以学生参与，企业负责的方式运营。运营效果较好。2014年6月，为进一步促进学生创业，加强对创业学生的指导，提高电子商务专业影响力，提升专业声誉，促进专业健

康有序发展，经财信系党政联席会议研究决定，组建以财信系教师为主的创业指导小组，依托广西便捷 24 电子商务有限公司优势，组建学生创业团队，在指导教师的指导下进行创业。



### 三、电子商务创业基地建设基本情况

#### 1. 团队建设

电子商务创业基地于 2014 年 6 月开始组建创业团队，团队成员从最初 7 人发展至 27 人。涵盖所有专业年级，其中 2012 级学生 2 人，2013 级学生 5 人，2014 级学生 20 人；参与学生覆盖学院所有系部，财信系 23 人，经管系 3 人，会计系 1 人；涵盖 5 个专业，其中电子商务专业 21 人，室内设计专业 1 人，电信专业 1 人，市场营销专业 3 人，会计电算化专业 1 人。

目前，创业团队分为 4 个创业分队，分别从事电脑、耗材、快递和化妆品等创业工作，各团队工作已经按计划开展，团队凝聚力强，创业激情高涨，业务发展顺利。

#### 2. 业务发展

创业项目由最初的电脑及周边耗材的线下销售模式发展至电脑、耗材、化妆品、快递等实体销售及服务销售共存，线上线下相结合的销售方式，各项业务发展迅速，创业基地总业务量明显扩大。目前，团队已经开通网店 3 个，其中达到

一钻的1个，整体销售呈上升趋势，发展前景良好。

### 3. 主要开展活动

自创业团队组建以来，共开展小型宣传活动10余次，大型活动1次，印发宣传资料5000余份，达到了基本的宣传效果，基本取得了校内外师生的认可，客户人流量逐渐增多，品牌效应逐渐建立，为下一步发展打下了坚实的基础。

### 4. 接待校内外参观情况

2014年9月，根据学院及系部统一安排，创业基地接待全体2014级新生入学参观和学习，累计接待1000余人次。

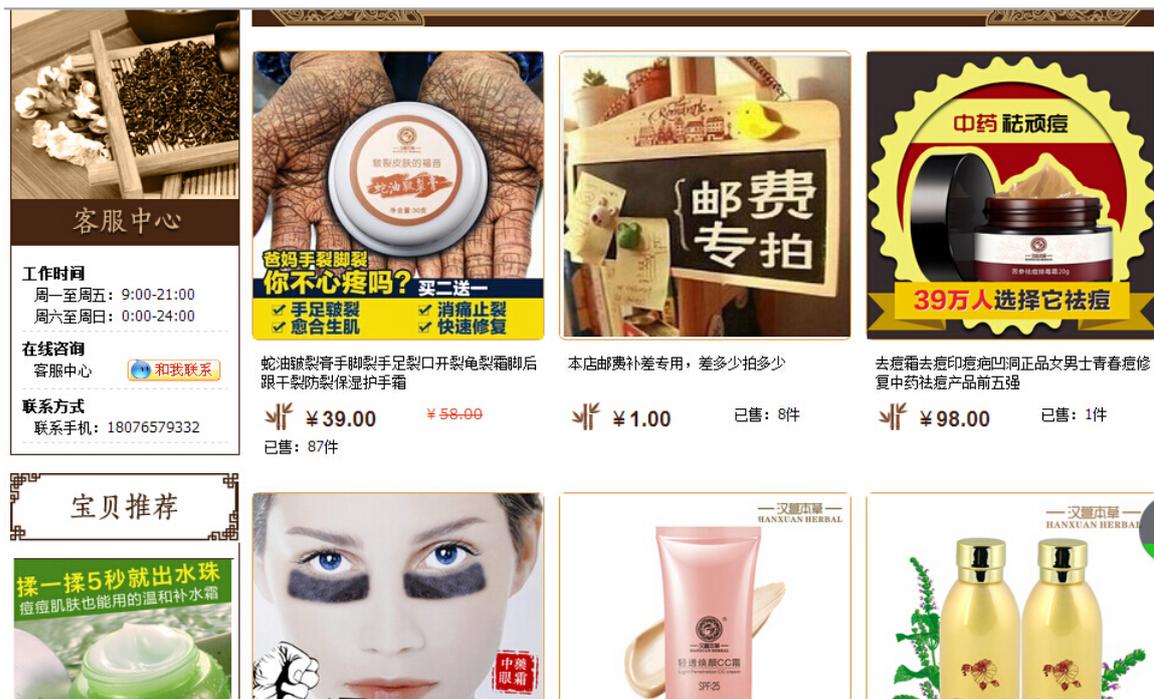
创业基地2014年度内接待校外大型参观活动6次，累计达300余人次，其中处级及以上领导干部20余人次，创业基地已经成为学院的一个特色宣传窗口，通过对创业基地的参观和了解，较好地展示学院优势和教学特色。

### 5. 工作业绩

截止2014年12月29日，累计销售电脑35台（套），耗材213件（套），化妆品119件（套），各种服务84次，销售额达12万元，销售利润约1.4万元，其中线上销售138件（套），线上销售额2.1万余元。



学生创业淘宝店之一



学生创业淘宝店之二

#### 四、电商创业基地建设的特点与创新

电子商务创业基地是区内唯一以校企合作的方式建设和运营的创业基地。本基地依托地广西便捷 24 电子商务有限公司优势资源，将企业引入校内，并在企业直接运营的情况下，组建创业教师指导团队和学生创业团队。学生在企业和校内教师的双重指导下进行创业实践工作。校企深度合作，创造良好的创业平台，为学生创业提供硬件基础；师生合作，共同研究，寻找合适的创业项目，为学生创业提供软件基础；学校为学生创业提供相关政策支持，为学生创业提供了政策保障；企业为学生提供合适的创业项目，参与指导学生创业，提高学生创业成功率和降低创业成本，控制了学生创业风险。

电商将学生校内创业行为与校企合作有机结合起来，以校企合作的创业园为依托，以创业教师指导为保障，探索出了一套教师指导、学生参与、企业合作的新型创业模式。

#### 五、电商创业基地的后续发展思路

1. 加强团队建设，努力引进和招募有创业激情、能力突出的学生加入到团队中来。合理调配创业队员工作时间，确保能在不影响学业的情况下完成各种大型创业活动和宣传活动。

2. 努力争取校内各种优惠政策，广泛调动各种可用资源，加大创业基地宣传力度，努力提高创业基地知名度，充分利用校内外各种媒体、媒介，广泛宣传

创业基地及学生创业活动。加大企业引进力度，力争引进 3-5 家成熟企业合作创业，降低创业成本，缩短创业时间，提高创业成功率。

3. 多渠道进行网店宣传，建立微商系统，通过现代网络媒体进行各种网店宣传，提高网店知名度，增加网店销售量，真正实现“电商”创业。

4. 力争 2015 年 4 月建成微商系统，通过微商等方式提高线上销售方式来带动线下销售。支持学生快递代理创业，通过派送快递等方式提高创业基地知名度和人流量，带动创业基地其他产品的销售。

## 六、电商基地建设的效益

电商创业基地是我院专业建设的一个重点项目，是推进学院教育教学改革的试验田，也是展示学院教学特色的窗口，自建成以来，多次接待校内外各种参观和教学展示工作，为提升学院声誉，促进教育教学发展产生了一定的促进作用。

### 1. 拓展了人才培养模式

创业基地人才培养采用学业与创业相结合的方式，将创业教育贯穿于整个教学过程中。创业基地将创业学生的专业学习、创业教学、职业素质培养有机结合起来，培养了学生从事创业实践活动所必须具备的知识、能力和心理品质等，使他们成为具有开创性个性的人才。

### 2. 提升专业建设与人才培养质量

电商创业基地一方面为创业学生搭建了一个实践平台，并从政策和制度上给予了各项有利措施，从实处支持学生创业，另一方面，创业基地还肩负着新生入学教育和校企、校际交流等工作，为创业学生学习交流提供了一个窗口。

### 3. 深化校企合作与交流

电商创业基地的建设资金以财政支持为主，企业合作资金为辅的方式组成。基地通过企业参运营、教师参与指导、学生创业的方式，进一步加强了校企合作的深度，开启了人才培养的新模式，促进了创业人才培养质量的提高，提升了校企合作质量。

### 4. 带动与辐射作用

广西工商职业技术学院电商创业基地作为广西为数不多的电商创业基地之一，不仅为本校学生提供创业实践，而且可以为同类高校提供创业教学和交流工作。通过校际相互交流、学习，互派创业学员挂职等方式，加强了校际交流的友谊，扩大学院创业基地的辐射作用。

## 案例 6：“双基地校企联动”人才培养模式的探索与实践——计算机应用技术专业改革与建设小记

### “双基地校企联动”人才培养模式的探索与实践 ——计算机应用技术专业改革与建设小记

#### 前言

众所周知计算机应用技术专业目前是招生不景气专业、报读人数不断萎缩的专业之一。近两年财信系为把该专业打造成“小而精，小而强”的专业，该专业教学团队精心改造和建设专业，探索一条新的专业建设途径——“双基地校企联动”人才培养模式，经过一年的尝试取得了一些成效，2014 年招生略有起色，计算机应用技术专业在校生人数 2013 年为 41 人，2014 年为 85 人，学生的顶岗实习、预就业起到了推动作用。

#### 一、“双基地校企联动”人才培养模式

“双基地校企联动”人才培养模式是指财信系与广州多迪网络科技有限公司合作实施的职业化教育模式，双方合作建设校内外基地，一个是建立在校内的教学实训基地，一个建立在企业的校外实习基地，基于双基地开展教学活动、专业实践以及实现顶岗实习岗前训练、顶岗实习直至推荐就业。

#### 二、“双基地校企联动”人才培养模式实行初探

##### （一）措施一：建立“校企联动双基地”

##### 1. 在校内建立多迪工作室

在工作室中完成网页设计与网站开发等主要课程理论教学和专业实践，甚至今后进一步实现顶岗实习岗前训练、校企合作课程建设。

校内基地（多迪网站工作室）			
功能一 企业项目化教学平台	功能二 专业实践平台	功能二 顶岗实习岗前训练平台	功能三 校企合作课程建设与改革平台
基于工作室，引入企业项目融入到课程理论与实践教学中，让学生不出校门即就能接触企业真实项目。	开展课程实训、专业综合实践	多迪公司提供网页设计、网站建设真实工作任务，学生完成任务时，得到专业实践锻炼，同时也获得相应劳动报酬。实施顶岗实习岗前培训。	企业专家参与课程教学，指导课程体系设置，参与课程教学内容改革，提供课程建设与开发技术支持。



林芳主任与多迪公司王云红总经理签订校企合



多迪网站工作室揭

## 2. 在多迪公司建立校外实训基地

校外实训基地主要满足学生顶岗实习、推荐就业以及教师挂职锻炼需求，为教师提升专业实践能力、学生实习与就业提供理想的平台。



林主任到多迪公司检查学生顶岗实习

## （二）开展专业调研，修订专业课程体系

召开企业参与的计算机应用技术专业改革研讨会，到企业开展专业调研，了解行业企业人才需求，职业素质与能力要求。与企业探讨如何改造实训方式、改造教学内容和课程体系，如何营造岗位氛围、提高岗位能力。



计算机应用技术专业改革研讨会



到广州多迪总公司开展专业调

### （三）开展课程改革与建设

针对 2012 级《网络编辑》课程开展课改。

#### 1. 课程内容改革，企业项目进课堂

以职业针对性为核心，以学生能从事网站设计师这一职业岗位为所必须掌握的能力模块为主线、以“能懂、够用、实用”为教学原则、以“工程项目教学法”为主导教学方法、以培养学生职业岗位能力为目标，同时，将来自多迪网络公司的实际项目经验引入课堂，重构了本课程教学内容。

#### 2. 将企业“师傅”引入课堂，加强课程教师应用能力培养

多迪网络公司专注提供高品质网站整体解决方案，历经八年发展，形成集网站策划、设计、前端优化、PHP 开发、测试、系统运维、网站推广、运营、团队外包及人才培养为一体的成熟业务体系，已经完成 2000 多个 PHP 网站项目，并成功培养 3000 多个 PHP 工程师。

在本次课程改革中，我们将多迪网络公司的优秀工程师引入课堂，由他们担任主讲教师，同时，为促进本系教师应用能力提高，我们采取一对一的模式，让原来承担本课程教学任务的教师：吕玉珠、邓洁、陈茜担任课程的辅助教学任务。

#### 3. 利用“带薪实习”的模式，促进学生与企业“零距离对接”，加强学生动手能力培养

引导学生成立课外兴趣小组，利用“多迪教育”提供的“带薪实习”的模式，让学生参与到“多迪网络”的项目实战中去，使学生实践动手能力有较大的提高，达到理论知识与实践应用相融合。

同时组织学生参加网页设计竞赛，通过平时的训练培养学生的兴趣，提高他

们的参赛能力，同时加强他们对本专业知识的综合应用能力。

#### 4. 将课堂设到企业中去，促进学生职业素养的养成

与多迪网络公司形成良好的校企合作模式，将其建成为本系稳定的校外实践教学基地，使学生参与到多迪网络公司的实际项目中去进行学习、工作和锻炼。

带学生参观多迪网络公司，使他们对本课程和本专业有感性认识，产生学习的兴趣，在老师的指导下，以极大的好奇心投入到实践操作中。

利用多迪公司“带薪实习”的平台，安排学生参与到网络编辑的实际岗位中去，掌握网站设计的整个过程，促进其职业素养的养成。

#### 5. 课程的考核方式的改革

根据高职教育的特点，我们将过去单纯的理论考试改为操作能力考核、理论考核、平时考核三项，它们分别占总成绩的40%、40%、20%。

操作考核包括项目制作水平的高低、工具软件的使用的熟练程度、程序的调试方法是否正确等几个方面，每个人必须单独通过考核，操作考核不及格者不能参加理论考试。理论考试可采用开卷方式。着重考核学生是否掌握了网络编辑的基本方法和对所学知识的综合运用能力，而不需要学生去背那些复杂的定义和操作过程，因为在实际工作中，这些东西都是随手可查到的。平时考核包括课堂讨论和课外作业，主要考核学生是否积极参与教学，是否按时完成作业。

#### （四）组织教师到多迪公司挂职锻炼，不断提高教师技术水平和实践能力

2014年秋季学期安排吕玉珠老师到多迪公司挂职锻炼，学习企业最新网站开发技术，学习网站开发工作指导与管理理念，提高了教师的实战操作能力，为今后的工作室运营与管理打下良好的基础。

#### （五）组织学生到多迪公司顶岗实习及预就业

2014年7月，我系在2012级IT类专业精心挑选12名热爱网站开发工作、综合素质良好、专业能力较强的学生进入多迪公司进行顶岗实习，在为期4个月岗前强化训练中，学生的项目实战能力得到了很大的提高，目前陆续进入了IT企业，从事网站开发、设计方面的工作，实现了预就业。据学生反馈的信息：专业对口、薪资待遇在2800元以上。用人单位对我系实习生的专业能力十分认可，说学生的专业技能达到了一名有1年以上网站开发经验的工程师专业水平。

### 三. 取得的成效

#### 1. 学生实践能力得到增强

（1）在2014年第八届广西高校计算机应用大赛的网页设计比赛中，我系学

生骆耀宁等五名同学的网站作品：“放飞青春梦想，舞出精彩人生”获得二等奖。



获奖证书



二等奖获奖作品

(2) 在 2014 年秋季系部网页设计比赛中，部分同学脱引而出，成为 2015 年广西网页设计比赛培优苗子。

2. 在多迪公司实习的 12 名学生得到企业肯定与好评，企业期待我系 2015 年输送更多的顶岗实习学生。

3. 12 名实习生顺利实现就业，专业对口率 100%，薪资待遇较其他同学普遍要高。

## 附录 2：“计分卡” “资源表” “服务贡献表”

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2013 年	2014 年
13828	广西工商职业技术学院	1	就业率	%	92.74	93.06
		2	月收入	元	1824	1861
		3	理工农医类专业相关度	%	/	/
		4	母校满意度	%	92.1	94.3
		5	自主创业比例	—	/	/
		6	雇主满意度	%	94.86	95
		7	交通运输大类月收入	元	1780	1835
			电子信息大类月收入	元	1850	1781
			轻纺食品大类月收入	元	1983	2180
			财经大类月收入	元	1855	1806
			旅游大类月收入	元	1783	1836
			公共事业大类月收入	元	1822	1936
			文化教育大类月收入	元	1830	1859
			艺术设计传媒大类月收入	元	1686	1658

表 2 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2013 年	2014 年
1382 8	广 西 工 商 职 业 技 术 学 院	1	生师比	—	16.17	16.02
		2	双师素质专任教师比例	%	53.27	87.6
		3	专任教师人均企业实践时间	天	30	57.5
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	32	33.5
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	4810	4110.08
		6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	424	378.54
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.87	75

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2013 年	2014 年	
13828	广西工商职业技术学院	毕业生就业去向（以下三类都填, 总和不受 100%约束）：	—	—	—	
		毕业生人数（合计）	人	1406	1557	
		其中：就业人数（合计）	人	1381	1449	
		A 类：留在当地就业比例	人	70.77	79.64	
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	人	78.36	77.11	
		C 类：到国家骨干企业就业比例	人	5.1	6.7	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	34.75	42.5
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	205.58	238.25
		6	公益性培训服务	人日	681	982
院校主要办学经费来源： 省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> （单选）						